



രഹിത്യദീപം

SINCE 1976

വില ₹ 10

2018 ജൂൺ



ഡോ. മഞ്ജുഷ ഡി. പണിക്കർ
സംസ്കാരത്തത്തിന്റെ
കെട്ടുറപ്പിന്
സംസാരത്തിൽ ജാഗ്രത
ഉള്ളവരായിരിപ്പിൻ



സി. വിനു
പഠനവൈകല്യം കുട്ടികളിൽ



ഡോ. മഞ്ജു ജോർജ്ജ്
ഇന്നത്തെ കുട്ടികൾ നാളത്തെ...?



ഡോ. രാജീവ് എസ്.പി.
കുട്ടികളുടെ വികസനത്തിൽ
മാതാപിതാക്കളുടെ പങ്കാളിത്തം



Bodhana

Tiruvalla Social Service Society

Pushpagiri Road, Tiruvalla -1

Ph. 0469 2730561, 2606063, Fax. 0469 2633295

E-mail : bodhanatiruvalla@gmail.com, www.bodhanatiruvalla.org





 प्रधानमंत्री

भारतीय

जन औषधि

परियोजना

 പ്രധാന മന്ത്രി

 ഭാരതീയ ജൻ ഔഷധി കേന്ദ്രം

ജൻ ഔഷധി

 ഗുണമേന്മയുടെ

 മുഖമുദ്ര



Social Work Department of the Malankara Archdiocese of Thiruvalla



2018 ജൂൺ
പുസ്തകം 51 ലക്കം 6



ഐക്യദീപം

രക്ഷാധികാരി
മോസ്സ് റവ. ഡോ. തോമസ് മാർ
കുറിലോസ് മെത്രാപ്പോലീത്താ
ചീഫ് എഡിറ്റർ
റവ. ഡോ. ഏബ്രഹാം ഇരുമ്പിനിക്കൽ
പ്രസാധകൻ
റവ. തോമസ് കൊടിനാട്ടുകുന്നേൽ കോർ
എപ്പിസ്കോപ്പാ

അസോസിയേറ്റ് എഡിറ്റർ, മാർക്കറ്റിംഗ് &
സർക്കുലേഷൻ കോ-ഓർഡിനേറ്റർ
ഫാ. സാം ഒറ്റക്കല്ലിൽ
ഓഫീസ് സെക്രട്ടറി
ചിന്നു എൽസ ഐസക്

ഉള്ളടക്കം

സംസ്കാരത്തിന്റെ കെട്ടുറപ്പിന്
സംസാരത്തിൽ ജാഗ്രത ഉള്ളവരായിരിപ്പിൻ

6

ഡോ. മഞ്ജുഷ വി. പണിക്കർ

ഇന്നത്തെ കുട്ടികൾ
നാളത്തെ...?

8

ഡോ. മഞ്ജു ജോർജ്ജ്

പഠനവൈകല്യം
കുട്ടികളിൽ

12

സി. ബിന്ദു

ദൈവദാസൻ
മാർ ഈവാനിയോസ് പിതാവ്

16

സമൂഹത്തനായ വിദ്യാഭ്യാസ പ്രവർത്തകൻ

ഫാ. ജോർജ്ജ് തോമസ്കല്ലുകൽ ഒ. ഐ. സി.

കുട്ടികളുടെ വികസനത്തിൽ
മാതാപിതാക്കളുടെ പങ്കാളിത്തം

22

ഡോ. രാജീവ് എസ്. പി.

Annual Subscription ₹ 120.00
Single Copy ₹ 10.00
Overseas : \$40.00 or ₹ 2750

Bank Details :
Chief Editor, Aikyadeepam
AndhraBank, Tiruvalla 689 101
A/c No. 110110100023901
IFSC. ANDB0001101
SWIFT CODE : ANDBINBB

Printed at :
Viani Press, Ernakulam
Designed by :
St. Joseph Press
Kacherippady, Tiruvalla
Ph : 0469 2602936
sjtvla10@gmail.com



വെല്ലുവിളി നേരിടുന്ന തലമുറ

‘നീ പഠിച്ചിട്ടുള്ളതും ഉറപ്പായി വിശ്വസിച്ചിട്ടുള്ളതുമായ കാര്യങ്ങൾ ആരിൽനിന്നാണു പഠിച്ചതെന്നോർത്ത് അവയിൽ സ്ഥിരമായി നിൽക്കുക. യേശുക്രിസ്തുവിലുള്ള വിശ്വാസത്തിലൂടെ രക്ഷപ്രാപിക്കുന്നതിനു നിന്നെ അന്യമായിരിക്കുന്ന വിശുദ്ധ ലിഖിതങ്ങൾ നീ ബാല്യം മുതൽ പഠിച്ചറിഞ്ഞിട്ടുള്ളതാണല്ലോ.’

കുട്ടികളും വിദ്യാർത്ഥികളുമടങ്ങുന്ന യുവതയുടെ സമകാല വെല്ലുവിളികളും സ്വപ്നങ്ങളും വിശാലമാണ്. സാങ്കേതിക വളർച്ചയുടെ കാലത്ത് വിവരങ്ങളും വൃത്താന്തങ്ങളും വിരൽ തുമ്പിൽ കാത്തുനിൽക്കുമ്പോൾ അറിവും അജ്ഞാനവും കണ്ടെത്താൻ പുതുലോകം ക്ലേശിക്കുന്നു. ഗുരുശിഷ്യബന്ധത്തിന് പുത്തൻ മാനങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു. വിവരശേഖരണത്തിന് ഗുരുവിനെ ഇന്നാവശ്യമില്ല. ‘Any teacher who can be replaced by a computer deserves to be’ (David Thornberg, Futurist & Technology Educator). ഇതൊരു സൂചനയാണ്, ഡിജിറ്റൽ കാലത്തെ വിദ്യാഭ്യാസ പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ദിശയെക്കുറിച്ച് സാങ്കേതികത വിജയകരമായി ക്ലാസ്സ് മുറിയിൽ ഉപയോഗിക്കുക എന്നത് ഒരു കഴിവല്ല, മാനസികാവസ്ഥയാണ് എന്നാണ് Kim Cofino എന്ന അന്തർദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസപ്രവർത്തകന്റെ നിരീക്ഷണം. സമൂഹം, മനുഷ്യൻ, പുരോഗതി, ആത്മീയത തുടങ്ങി നിരവധി ‘കാര്യ’ങ്ങളിൽ വിവരശേഖരണം കൊണ്ട് അജ്ഞാനം നേടാൻ കഴിയില്ല. വായന, നിശബ്ദത തുടങ്ങിയ സങ്കേതങ്ങൾക്ക് പുതുകാലത്തെ സാങ്കേതികതികവാർന്ന വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്തും പ്രസക്തിയുണ്ട്. ലാഭകരമായത് മാത്രം നിലനിർത്തുന്ന മാർക്കറ്റ് അല്ല മനുഷ്യസമൂഹം, കുടുംബം ഇവ. ലാഭനഷ്ടങ്ങളുടെ കണക്കും സ്വാധീനങ്ങളുമാണ് വിപണി ആവശ്യപ്പെടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി. വേദപഠനത്തിന്റെ പ്രസക്തി സമൂഹം തിരിച്ചറിയണമിവിടെ. നഷ്ടങ്ങളുടെ ആത്മീയത വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെയും അജ്ഞാനത്തിന്റെയും പാതതെളിക്കും.

കേൾവിക്ക് ഇമ്പമുള്ളവയിൽ ആവേശം കൊള്ളുകയും ഉത്തമ പ്രബോധനത്തിൽ സഹിഷ്ണുത കാണാതിരിക്കുകയും ചെയ്യുന്ന കാലത്തെക്കുറിച്ച് വി. പൗലോസ് താക്കീത് നൽകുന്നുണ്ട്. സത്യത്തിനു നേരെ കണ്ണടയ്ക്കുകയും കെട്ടുകഥകളിൽ വിശ്വസിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. ‘സത്യം’, മാധ്യമങ്ങളുടെ ഉല്പന്നമായി മാറിക്കഴിഞ്ഞു. അവ സൃഷ്ടിക്കപ്പെടുന്നത് ആഗോള വിപണി താൽപ്പര്യങ്ങൾക്കനുസരിച്ചാണ്. ആരോഗ്യം, ഭക്ഷണം, ഭവനം, രാജ്യം, യുദ്ധം, അഭയാർത്ഥികൾ, മതം, മനുഷ്യൻ എന്നിങ്ങനെ ഏതിലും വിപണിയുടെ അടങ്കലായിലെ ഉൽപന്നമാണ് സത്യമായി നമ്മുടെ മുന്നിൽ വിളമ്പുന്നത്. ജാഗ്രതയോടെയുള്ള പഠനം നമ്മുടെ ലോകത്തെ സത്യത്തിൽ നിലനിർത്തട്ടെ. സാങ്കേതികതയുടെ അതിപ്രസരത്തിൽ നഷ്ടമാവുന്ന മാനവീകത മാത്രമല്ല, മനുഷ്യസിദ്ധികൾ കൂടിയാണ്. ഓർമ്മ നഷ്ടം ഉദാഹരണം മാത്രം. ‘Digital Dementia’ എന്ന പുതുകാല രോഗം ഡിജിറ്റൽ ഉപകരണങ്ങളുടെ അമിത ഉപയോഗത്താൽ കുട്ടികളിലും ചെറുപ്പക്കാരിലും സംഭവിക്കുന്ന പ്രശ്നമാണ്. ഇത്തരം നിരവധി സങ്കീർണ്ണതകൾക്കും നാം പരിഹാരം തേടുന്നതാണ് നവീനയുഗത്തിന്റെ വെല്ലുവിളി.

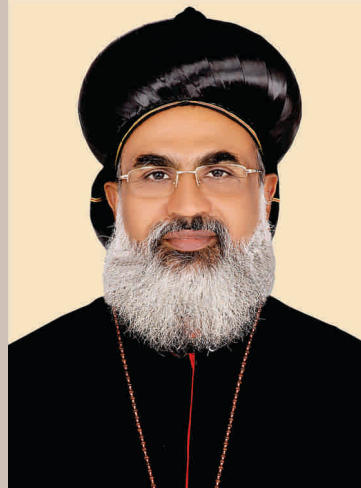
ചീഫ് എഡിറ്റർ

ഫാ. ഏബ്രഹാം ഇരിമ്പിനിക്കൽ

ഇടയശബ്ദം



മോസ്സ് നവ. ഡോ. തോമസ് മാർ കുറിലോസ്
മെത്രാപ്പോലീത്തൻ ആർച്ച്ബിഷപ്പ്



ജ്ഞാനത്തിലും പ്രായത്തിലും കുട്ടികൾ വളരട്ടെ

‘മക്കൾ ദൈവത്തിന്റെ ദാനവും ഉദരഫലം സമ്മാനവുമെന്ന്’ സങ്കീർത്തകൻ പറയുന്നു (സങ്കീ. 127:3). ദൈവികമായ ഈ കാഴ്ചപ്പാടുണ്ടെങ്കിലെ നമ്മുടെ കുഞ്ഞുങ്ങളെ ദൈവപ്രസാദമുള്ളവരായി വളർത്തിയെടുക്കാൻ കഴിയും. കുഞ്ഞിന്റെ രൂപീകരണം അവന്റെ അപ്പനും അമ്മയും ദാമ്പത്യബന്ധത്തിൽ ഏർപ്പെടുന്ന നിമിഷം മുതൽ ആരംഭിക്കുന്നു. ‘മണവറ മലിനമാകാതിരിക്കട്ടെ’ എന്ന വചനം (ഹെബ്ര. 13/4) പരിശുദ്ധിയോടെ ഈ ജീവിത മദ്ബഹായിലേയ്ക്ക് പ്രവേശിക്കണം എന്നാണ് സൂചിപ്പിക്കുന്നത്. ഈ ലക്കം ഐക്യദീപം കുഞ്ഞുങ്ങളെ ശ്രദ്ധയോടെ വളർത്തുന്നതിനും അവർക്ക് രൂപീകരണം നൽകുന്നതിനും ഉള്ള മാർഗ്ഗങ്ങൾ നിർദ്ദേശിക്കുകയാണ്. നമ്മെ നിരന്തരം ഭാരപ്പെടുത്തിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്ന കാര്യങ്ങളാണ് കുഞ്ഞുങ്ങളുടെ മേലുള്ള ആക്രമണങ്ങളും ചൂഷണങ്ങളും. നമ്മുടെ കുഞ്ഞുങ്ങൾ സുരക്ഷിതരായി കുടുംബത്തിലും ഇടവകയിലും, സ്കൂളിലും പൊതുസമൂഹത്തിലും വളരണം എന്ന തീവ്രമായ ആഗ്രഹമാണ് ഈ ലക്കം ഇപ്രകാരം കുഞ്ഞുങ്ങൾക്ക് വേണ്ടി നീക്കിവയ്ക്കാൻ പ്രേരണയായത്.

കുഞ്ഞുങ്ങളുടെ അവകാശങ്ങളെ കുറിച്ച് നാം വേണ്ടത്ര ബോധവാന്മാരല്ല. ഭക്ഷണവും വസ്ത്രവും വിദ്യാഭ്യാസവും നൽകിയാൽ നമ്മുടെ ഉത്തരവാദിത്വം തീർന്നു എന്ന് ചിന്തിക്കുന്നവരാണ് മിക്കവരും. തീർച്ചയായും ഇത് ഏറ്റവും ആവശ്യംതന്നെ. എന്നാൽ മാതാപിതാക്കളുടെയും കുടുംബാംഗങ്ങളുടെയും അധ്യാപകരുടെയും മുതിർന്നവരുടേയും സമൂഹം മുഴുവൻ

ന്റെയും കൂടുതൽ ശ്രദ്ധയും പരിഗണനയും അവർക്കാവശ്യമാണ്. പൂർണ്ണതയുള്ള ഒരു മനുഷ്യനായി വളരുന്നതിനുള്ള അടിത്തറ ഇടുവാൻ കുട്ടികളെ സഹായിക്കേണ്ടതുണ്ട്. ഈ അടിത്തറ ബലക്ഷയമുള്ളതാണെങ്കിൽ അത് തകർന്നുവീഴും. നമ്മുടെ കുഞ്ഞുങ്ങൾ എത്രവളർന്നാലും ആത്മിക, മാനസിക, വൈകാരിക, പങ്കാളിത്തം തുടങ്ങിയവയ്ക്കായി സാമൂഹിക ദ്രോഹികളായി അവർ തീർന്നേക്കാം. ‘നാം എല്ലാം നമ്മുടെ ബാല്യത്തിന്റെ തടവറയിലാണെന്ന’ പഴമൊഴി തികച്ചും സത്യമാണ്. ബാല്യം നന്നായാൽ കൗമാരവും, യൗവ്വനം നന്നായാൽ ജീവിതവും നന്നാകും.

ഉന്നിന്റെ പ്രതിസന്ധി:

നമ്മുടെ കുടുംബങ്ങൾ അണുകുടുംബങ്ങളായി മാറിയിരിക്കുന്നു. സ്വാർത്ഥതയും തൻകാര്യവും സുഖലോലുപതയും പെട്ടെന്നുള്ള ക്ഷോഭവും മാൽസര്യബുദ്ധിയും ഏകാന്തതയും ക്രമാതീതമായി വർദ്ധിക്കുന്നു. ലാഭനഷ്ട കണ്ണോടെ മാത്രം എല്ലാം കാണുവാനും വിലയിരുത്തുവാനുമുള്ള വ്യഗ്രത, ഇഷ്ടമില്ലാത്തതിനെ വലിച്ചെറിയുവാനും, ബന്ധങ്ങൾ കൂസൽ കൂടാതെ അറുത്ത് മുറിക്കുവാനും തിടുക്കം കാണിക്കുമ്പോൾ ഭാവി നമുക്ക് ദുഃസ്വപ്നമായി തീരുന്നു.

കുട്ടികൾക്ക് ശിക്ഷണം നൽകുവാൻ മടിക്കുന്ന മാതാപിതാക്കളും മുതിർന്നവരും. വടിയുടെ ഉപയോഗം സ്കൂളിൽ പാടെ നിരോധിച്ചിരിക്കുന്നു. മാനസികമായിപ്പോലും സമ്മർദ്ദം തോന്നിക്കുന്ന

(ശേഷം 47-ാം പേജിൽ)



സംസ്കാരത്തിന്റെ കെട്ടുറപ്പിന്

സംസാരത്തിൽ ജാഗ്രതയുള്ളവരായിരിപ്പിൻ....



ഡോ. മഞ്ജുഷ വി. പണിക്കർ
അസിസ്റ്റന്റ് പ്രൊഫസർ, മലയാളം വിഭാഗം, മലപ്പുറം സർവ്വകലാശാല, കോളേജ്, പത്തനംതിട്ട

“ആദിയിൽ വചനം ഉണ്ടായിരുന്നു; വചനം ദൈവത്തോടുകൂടെയായിരുന്നു; വചനം ദൈവം ആയിരുന്നു” എന്നിങ്ങനെ വചനത്തിന്റെ മഹത്വത്തെ അടയാളപ്പെടുത്തിക്കൊണ്ടാണ് യോഹന്നാന്റെ സുവിശേഷം ആരംഭിക്കുന്നത്. ‘ഭാഷ എന്നാലെന്ത്’ എന്ന ചോദ്യത്തിന് സർവ്വ സാധാരണമായി നാം പറയുന്ന ഉത്തരമാണ് ‘ആശയവിനിമയത്തിനുള്ള ഉപാധിയാണ്’ എന്ന്. കേവലമായ ആശയവിനിമയത്തിനപ്പുറം സാമൂഹികവും സാംസ്കാരികവും വൈയക്തികവുമൊക്കെയായ നിരവധി ധർമ്മങ്ങൾ ഭാഷ നിർവ്വഹിക്കുന്നു. ഒരുവന്റെ/ഒരുവളുടെ സംസ്കാരത്തിന്റെ അടയാളംകൂടിയായിത്തീരുന്നു ആ വ്യക്തിയുടെ ഭാഷ. ഭാഷയുടെ ശക്തിയേയും പ്രസക്തിയേയും കുറിച്ചുള്ള തിരിച്ചറിവിന്റെ വെളിച്ചമാണ് യോഹന്നാന്റെ സുവിശേഷത്തെ വ്യതിരിക്തമാക്കുന്ന ഒരു പ്രധാന ഘടകമെന്ന് വേണമെങ്കിൽ പറയാം.

ഭാഷയും ദൈവവും തമ്മിലുള്ള ബന്ധമെന്ത് എന്ന ആലോചന ഇവിടെ പ്രസക്തമാണ്. വചനം ദൈവമാകുന്നതെങ്ങനെയെന്നും ചിന്തിക്കേണ്ടിയിരിക്കുന്നു. നല്ലഭാഷ എന്നാൽ തെറ്റില്ലാത്ത ശുദ്ധമായ ഭാഷ എന്നുമാത്രമല്ല വിവക്ഷ. വേദനിക്കുന്നവർക്ക് സാന്ത്വനവും ബലഹീനർക്ക് ബലവും അശരണർക്ക് ശരണവുമാകുവാൻ കെല്പുള്ളതാണ് ഭാഷ. നമ്മുടെ വാക്കുകൾ അപ്രകാരമുള്ളതാണെങ്കിൽ നിശ്ചയമായും ആ ഭാഷ ദൈവവികമോ ദൈവമോ ആണെന്നു പറയുന്നതിൽ തെറ്റില്ല. വചനം ദൈവമാകുന്നു എന്ന പ്രയോഗം

ത്തിലും ഉള്ളടങ്ങിയിരിക്കുന്ന ആശയം ഇതുതന്നെയാണ്. ദൈവം ഓരോരുത്തരെ സംബന്ധിച്ചും ഭിന്നമായിരിക്കുമെന്നുമാത്രം.

കുടുംബബന്ധങ്ങളുടെയും സൗഹൃദങ്ങളുടെയുമൊക്കെ പ്രധാന ശക്തിസ്രോതസ്സാണ് ഭാഷ. ‘കൈവിട്ട കല്ലും വാവിട്ട വാക്കും ഒരുപോലെ’യാണെന്ന് പഴമക്കാർ പറയുന്നത് വെറുതെയല്ല. ആർ, ആരോട്, എപ്പോൾ, എന്ത്, എങ്ങനെ തുടങ്ങി വിവിധഘടകങ്ങൾ ഭാഷണത്തിൽ പ്രധാനമാണ്. അച്ഛനമ്മമാർ മക്കളോടും മക്കൾ അച്ഛനമ്മമാരോടും നടത്തുന്ന സംഭാഷണത്തിലെ ഭാഷ സമാനമല്ലല്ലോ? എന്നാൽ സമകാലിക സമൂഹം നേരിടുന്ന പ്രതിസന്ധികളിൽ പ്രധാനമാണ് ഭാഷാപരവും ഭാഷണപരവുമായ പ്രതിസന്ധി. സ്നേഹം, വിനയം, കരുണ, ഗുരുത്വം തുടങ്ങിയ മാനുഷികമൂല്യങ്ങളെ വെളിവാക്കുന്നതിൽ ഒരു വ്യക്തിയുടെ വിനിമയഭാഷയ്ക്ക് വലിയ പങ്കാണുള്ളത്. നല്ല സംസാരം നല്ല സംസ്കാരത്തിന്റെ നേരടയാളമാണ്.

വചനം ദൈവമാണ് എന്ന സങ്കല്പം ഏതു വിശ്വാസത്തിലും പരമപ്രധാനമാണ്. വാക്ക് ഏതു വിധത്തിലും പ്രയോഗിക്കാവുന്ന ആയുധമാണ്. അത് നമ്മയ്ക്കുവേണ്ടിയും തിന്മയ്ക്കു വേണ്ടിയുമാകാം, സ്നേഹിക്കുവാനും ദ്രോഹിക്കുവാനും

മാകാം, നമ്മുടെയും മറ്റുള്ളവരുടെയും സമാധാനത്തിനുവേണ്ടിയും സമാധാനത്തെ ഇല്ലായ്മചെയ്യുന്നതിനു വേണ്ടിയുമാകാം. ആയുധങ്ങൾ യുദ്ധത്തിന്റെ മാത്രമല്ല സമാധാനത്തിന്റെയും സുരക്ഷയുടെയും അടയാളങ്ങൾ കൂടിയാണ്. ഔചിത്യപൂർവ്വം ഉപയോഗിക്കുന്ന വാക്കിനുള്ള ശക്തി മറ്റൊരായുധത്തിനുമില്ല എന്നുകൂടി ഓർക്കണം. നമ്മുടെ വചനം ഇതിൽ ഏതിനെ അടയാളപ്പെടുത്തുന്നതാകണമെന്ന് തീരുമാനിക്കുന്നത് നാംതന്നെയാണ്.

നല്ലവാക്കിന്റെ മഹത്വത്തെക്കുറിച്ചുള്ള തിരിച്ചറിവ് സംസ്കാരസമ്പന്നമായ തലമുറയുടെ വഴിയും വെളിച്ചവുമാണ്. മലയാളത്തിന്റെ പ്രിയ കവി മഹാകവി പന്തളംകേരളവർമ്മയുടെ 'ദൈവമേ കൈതൊഴാം' എന്ന കവിത അദ്ദേഹത്തിന്റെ ബാലകവിതകളിലാണ് ഉൾപ്പെടുന്നത്. പഴയ തലമുറ ബാല്യംമുതൽക്കേ കേട്ടും ചൊല്ലിയും ശീലിച്ച പ്രാർത്ഥന. കേവലം പന്ത്രണ്ട് വരികളിലൂടെ എന്തു പ്രാർത്ഥിക്കണമെന്നും എങ്ങനെ പ്രാർത്ഥിക്കണമെന്നും ദൈവം തങ്ങളെ കാക്കേണ്ടത് എപ്രകാരമാണെന്നും കവി വ്യക്തമാക്കുന്നുണ്ട്.

നല്ലകാര്യങ്ങളിൽ പ്രേമമുണ്ടാകണം നല്ലവാക്കോതുവാൻ ത്രാണിയുണ്ടാകണം കൃത്യങ്ങൾചെയ്യുവാൻ ഭാഗ്യമുണ്ടാകണം സത്യംപറഞ്ഞിടാൻ ശക്തിയുണ്ടാകണം എന്നെഴുതിയ കവി വാക്കിന്റെ മഹത്വത്തെയാണ് അടയാളപ്പെടുത്തുന്നത്. നല്ലവാക്കോതുവാൻ ശക്തിയുണ്ടാകുക എന്നത് ചെറിയ കാര്യ



മഹാകവി പന്തളംകേരളവർമ്മ



മധുസൂദനൻ നായർ

മല്ല. മനസാവാചാകർമ്മണാ നാം ചെയ്യുന്നതെല്ലാം മറ്റുള്ളവർക്ക് ഗുണത്തിനാകണമെന്ന പ്രാർത്ഥനയും വാക്കിന്റെ പ്രാധാന്യത്തെ വ്യക്തമാക്കുന്നതാണ്. ഒരു വ്യക്തിയിലുണ്ടായിരിക്കേണ്ട അടിസ്ഥാനമൂല്യങ്ങൾ നിലനിർത്തുവാനുള്ളതികഞ്ഞ ആഗ്രഹമാണ് യഥാർത്ഥത്തിൽ അവന്റെ പ്രാർത്ഥന. നല്ലവാക്കോതുവാനുള്ള കഴിവ് ഒരു വ്യക്തിയുടെ ഏറ്റവും മികച്ച കഴിവുതന്നെയാണ്.

ചൊല്ലും ചൊളയും കൊടുത്തു വളർത്തണം എന്ന് പണ്ടുള്ളവർ പറയും. എന്നാൽ ചൊളമാത്രം തിന്നുവളരുന്ന കുട്ടികൾ സാമൂഹിക സാംസ്കാരിക ഇടങ്ങളിൽ പ്രതിരോധശേഷി നഷ്ടപ്പെട്ടവരും അതിജീവനത്തിന് കെല്പില്ലാത്തവരുമാണ്. എന്തു പറയണമെന്നോ എങ്ങനെ പറയണമെന്നോ തിരിച്ചറിവില്ലാതെ പോകുന്ന പുതുതലമുറയ്ക്ക് ആദ്യം കൈമോശംവരുന്നത് നല്ലവാക്കുകൾതന്നെയാണ്. സംസ്കാരസമ്പന്നമായ ഒരു തലമുറയ്ക്ക് സംസാരത്തിൽ നല്ല ജാഗ്രത അനിവാര്യമാണ്.

അച്ഛനു മമ്മയും വാക്കെന്നു കേട്ടു ഞാൻ അക്ഷരപ്പിച്ചു നടന്നു...

മധുസൂദനൻ നായരുടെ 'വാക്ക്' എന്ന കവിതയിലെ ഈ വരികളും വാക്കിന്റെ മഹത്വത്തെയാണ് വെളിവാക്കുന്നത്. 'മാതാ പിതാ ഗുരു ദൈവം' എന്നത് കേവലം അറിവുമാത്രമായിത്തീരുകയും അതിന്റെ പൊരുളറിയാതെ പോകുകയും ചെയ്യുന്ന പുതിയകാലത്തിന്റെ അറിവുകേടിനുള്ള പരിഹാരമാണ് ആദ്യം തേടേണ്ടത്. അത് നിശ്ചയമായും നല്ലവാക്കോതുവാനുള്ള ത്രാണിയാണ്, അച്ഛനു മമ്മയും വാക്കാണെന്ന തിരിച്ചറിവാണ്, വചനമാണ് ദൈവമെന്ന ബോധ്യമാണ്.

ഈ അടുത്തിടെ ഒരു സൂഹൃത്തിനോടു സംസാരിക്കവേ അദ്ദേഹം എന്നോടു ചോദിച്ചു; ഗർഭസ്ഥശിശുക്കൾ അമ്മയുടെ ഉദരത്തിലായിരിക്കുമ്പോൾ വായതുറക്കുകയും കണ്ണടയ്ക്കുകയും ഒക്കെ ചെയ്യാറുണ്ടോ എന്ന്. അതിനുത്തരമായി ഞാൻ പറഞ്ഞു വായ തുറക്കുക മാത്രമല്ല അവർ യഥേഷ്ടം വെള്ളം കുടിക്കുകയും മുത്രമൊഴിക്കുകയും കണ്ണുകൾ ഇമവെട്ടുകയും കേൾക്കുകയും ഒക്കെ ചെയ്യാറുണ്ടെന്ന്. ഒരു പക്ഷെ ഈയൊരു വസ്തുത നമുക്കറിയാമെങ്കിലും നാം അതേപറ്റി അധികം ചിന്തിക്കാൻ വഴിയില്ല. നമ്മുടെ ശരീരത്തിലെ ഒട്ടുമിക്ക എല്ലാ അവയവങ്ങളും പൂർണ്ണവളർച്ചയെത്തിയാണ് ജന്മമെടുക്കുന്ന നിമിഷത്തിലേക്കു കടക്കുന്നത്. ഒരേയൊരു അവയവമൊഴികെ, അത് തലച്ചോറാണ്. തലച്ചോറിന്റെ 90% വളർച്ചയും ജനനത്തിനുശേഷം

മാണ് സംഭവിക്കുന്നത്. രണ്ടുകാലിൽ നിൽക്കുവാൻ സാധിക്കുന്ന കുരങ്ങുകളിലും മനുഷ്യരിലും മാത്രമാണ് ഇങ്ങനൊരു പ്രതിഭാസം. അതിനാൽ തന്നെ മറ്റുജീവജാലങ്ങളെല്ലാം തന്നെ പിറന്നു വീണ് ഏതാനും മണിക്കൂറുകൾക്കുള്ളിൽ സ്വന്തംകാലിൽ നിൽക്കുന്നതും ചുരുങ്ങിയ നാൾകൊണ്ട് അതിന്റെ ജീവനുകുന്ന സർവ്വത്ര പ്രവർത്തനങ്ങളിലും ഏർപ്പെടുന്നതും നമുക്ക് കാണുവാൻ സാധിക്കും. എന്നാൽ മനുഷ്യനോ? തികച്ചും വിപരീതമാണ് അവന്റെ അവസ്ഥ. ഏറെ നാളുകൾ മറ്റുള്ളവരെ ആശ്രയിച്ചു ജീവിച്ചാണ് നാമോരോരുത്തരും ഇന്നായിരിക്കുന്ന രീതിയിലുള്ള കഴിവുകൾ ആർജ്ജിച്ചുവരുന്നത്. എന്തുകൊണ്ടായിരിക്കാം പ്രകൃതി ഇപ്രകാരം സങ്കീർണ്ണമായി മനുഷ്യജന്മത്തെ വേർതിരിച്ചത്? കാരണം മനുഷ്യരുടെ ബുദ്ധിവൈഭവം പ്രകൃതിയോടി

ഇന്നത്തെ കുട്ടികൾ നാളത്തെ...?



ഡോ. മഞ്ജു ജോർജ്ജ്
പുഷ്പഗിരി മെഡിക്കൽ കോളേജ്
തിരുവല്ല



ണങ്ങിപ്പോകുന്നതിനോടൊപ്പംതന്നെ പ്രകൃതിക്കതീതവുമാണ്. മനുഷ്യനിലുള്ള ദൈവികതയുടെ പ്രഭാവം നാം മനസ്സിലാക്കേണ്ടതും ഇവിടെയാണ്.

ഓരോ ശിശുവിന്റേയും വളർച്ച അവന്റെ മാതാപിതാക്കളുടെ, ചുറ്റുപാടിന്റെ, സാമൂഹിക അവസ്ഥയുടെ, ആദ്ധ്യാത്മിക പശ്ചാത്തലത്തിന്റെ എല്ലാം ആകെത്തുകയാണ്. ഇവയുമായെല്ലാം അവന്റെ ബുദ്ധിവികാസം കെട്ടുപിണഞ്ഞു കിടക്കുന്നു. വ്യക്തമായ ശാസ്ത്രനിരീക്ഷണങ്ങളിലൂടെ പല തവണ തെളിയിക്കപ്പെട്ടിട്ടുള്ള വസ്തുതകളാണ് ഇവ. ജന്മം നൽകുന്ന മാതാപിതാക്കളുടെയും അവരുടെ പൂർവ്വിക പശ്ചാത്തലത്തിന്റെയും അടിത്തറയാകുന്ന ജനിതക പ്ലാറ്റ്ഫോമിലാണ് ഓരോ കുട്ടിയും വളർന്നുവരുന്നത്. എന്നാൽ 2 വയസ്സുവരെയുള്ള കുട്ടിയുടെ തലച്ചോറിനു ബാഹ്യമായ അവന്റെ ചുറ്റുപാടിൽ നിന്നും ലഭിക്കുന്ന പ്രചോദനവും ഉത്തേജനവും ആണ് 90 ശതമാനത്തോളം ആ കുഞ്ഞിനെ വേറിട്ട ഒരു വ്യക്തിയാക്കുന്നത്. ഇതിനാലാണ് ഒരേ മാതാപിതാക്കൾക്കുണ്ടാകുന്ന കുഞ്ഞുങ്ങൾക്കും എന്തിന് ഇരട്ടകുട്ടികൾക്ക് പോലും വിഭിന്നമായ സ്വഭാവപ്രത്യേകതകളും വ്യക്തിത്വവും രൂപപ്പെടുന്നത്. പിന്നീട് ഒരു 6 മുതൽ 8 വയസ്സുവരെയുള്ള കാലഘട്ടം കൊണ്ട് തന്നെ ആ കുട്ടി ഭാവിയിൽ ആരായിത്തീരുമെന്നും എന്തായിത്തീരുമെന്നുമുള്ള ഏകദേശ പരിവർത്തനങ്ങൾ സംഭവിക്കും. ഇതിനാലാണ് ശിശുക്കളെയും കുട്ടികളെയും തികഞ്ഞ ഉത്തരവാദിത്വത്തോടെ തന്നെ കൈകാര്യം ചെയ്യണമെന്ന് കണ്ടെത്തിയിരിക്കുന്നത്.

കുട്ടികളെ എപ്രകാരം വളർത്തണമെന്ന് ബൈബിളിൽ വ്യക്തമായി പറയുന്നുണ്ട്. ശൈശവത്തിൽ തന്നെ നടക്കേണ്ട വഴികൾ പരിശീലിപ്പിക്കുക, വാർദ്ധക്യത്തിൽ പോലും അവർ വ്യതിചലിക്കുകയില്ല എന്ന് സുഭാഷിതങ്ങളിൽ നാം പലവട്ടം വായിച്ചുകഴിഞ്ഞിരിക്കുന്നു. ഇതെഴുതപ്പെട്ടതിനും എത്രയോ നൂറ്റാണ്ടുകൾക്ക് ശേഷമാണ് ന്യൂറോസയൻസ് വിഭാഗം തന്നെ ഉണ്ടാകുന്നത്. എന്നാലും ഇതിന്റെ പ്രാധാന്യം ഇപ്പോഴും അതേപടി നിലകൊള്ളുന്നു. നടക്കേണ്ട വഴികൾ പഠിപ്പിക്കുവാൻ പറയുവാൻ എത്രയോ എളുപ്പം. എന്നാൽ നാമോരോരുത്തരും ചെയ്യേണ്ടതായ കടമകൾ അതിന്റെ കൃത്യതയിൽ നടപ്പിലാക്കുവാൻ നമുക്കു സാധിക്കുന്നുണ്ടോ? ഈ ചോദ്യം മാതാപിതാക്കളോടു മാത്രമല്ല, നിയമനിർമ്മാണം നടത്തുന്ന രാഷ്ട്രശീലിപികൾ, വിദ്യാഭ്യാസനയങ്ങൾ കൊണ്ടുവരുന്ന ഭരണസംവിധാനങ്ങൾ, മതബോധനം നൽകുന്ന സംവിധാനങ്ങൾ, സ്കൂൾ അധികൃതർ, ശിശുരോഗ വിദഗ്ധർ, നഗരപരി

ഷ്കാരങ്ങൾ വരുത്തുന്ന ഉദ്യോഗസ്ഥർ, കുട്ടികളെ കൈകാര്യം ചെയ്യുന്ന അധ്യാപക അനധ്യാപക വൃന്ദങ്ങൾ, കുടുംബങ്ങൾ, മുത്തശ്ശി മുത്തശ്ശന്മാർ, യുവമാതാപിതാക്കൾ...ചോദ്യം ഇവരിലേയ്ക്കെല്ലാം നീളുന്നുണ്ട്. ഒരു കുഞ്ഞിന്റെ വളർച്ചയിൽ കാര്യമാത്രപ്രസക്തമായ വ്യതിയാനം നടത്തുവാൻ നമുക്ക് സാധിക്കുമോ? ഉത്തരമെല്ലാവർക്കും അറിയാം എന്നാൽ വഴികളെല്ലാം അടയ്ക്കപ്പെട്ട ഒരു എലിമാളത്തിനുള്ളിലിട്ടാണ് ഇന്ന് ഒട്ടുമിക്ക കുട്ടികളും വളർന്നു വരുന്നത്. ആരെയൊണ് ഇവിടെ പഴിക്കേണ്ടത്?

കഴിഞ്ഞ ഒന്നു രണ്ടു വർഷക്കാലയളവിൽ ശ്രദ്ധേയമായ ഒരു വസ്തുത എന്റെ കണ്ണിൽപ്പെടുകയുണ്ടായി. ഒരു ഡോക്ടർ എന്ന നിലയിൽ ദിവസേന നടത്തിപ്പോരുന്ന ഒരു കർമ്മമാണ് “Doctor's rounds” അതിരാവിലെ ശിശുക്കൾ കിടക്കുന്ന ഓരോ ബെഡ്ഡിലും ഞാൻ ചെന്നുനിലകുന്വേൾ അവരുടെ വിവിധങ്ങളായ കളിപ്പാട്ടങ്ങൾ എന്നെ ആകർഷിച്ചിരുന്നു. ആൺകുട്ടികളുടേയും പെൺകുട്ടികളുടേയും വ്യത്യസ്ത പ്രായമനുസരിച്ച് അതിന്റെ പ്രത്യേകതകൾ മാറിക്കൊണ്ടിരുന്നു. പാവക്കുട്ടികൾ, കാറുകൾ, തോക്കുകൾ, പീപ്പികൾ ഇവയെല്ലാം എടുത്തൊന്നു കളിക്കുന്നത് എന്റെ ഇഷ്ടവിനോദവുമായിരുന്നു. ഒടുവിൽ ഒരു ആഘോഷവർഷം മുൻപ് മൊബൈൽ ഫോണിന്റെ മാതൃകയെത്തി. അന്ന് വിരലമർത്തിയാൽ ഒന്നോ രണ്ടോ ഹിന്ദിപാട്ടുകൾ.. പിന്നീട് കുട്ടികൾ മാതാപിതാക്കളുടെ യഥാർത്ഥ ഫോണിൽ കളിക്കുവാൻ തുടങ്ങി. ഇന്ന് മറ്റെല്ലാ കളികോപ്പുകളും, പുസ്തകങ്ങളും ചായക്കുട്ടുകളും അപ്രത്യക്ഷമായിരിക്കുന്നു. തലയുയർത്തി നോക്കുവാൻ തുടങ്ങുന്ന പ്രായം മുതൽ കുട്ടികൾ മൊബൈൽ ഫോണിൽ ആഴ്ന്നുപോയിരിക്കുന്നു. പേടിപ്പെടുത്തുന്ന ഈ വസ്തുതയ്ക്ക് ഒരു മറുപുറമുണ്ടെന്നു കൂടി നാം മനസ്സിലാക്കണം. സ്ഥിരമായി 2 മണിക്കൂറിൽ കൂടുതൽ സമയം മൊബൈൽ ഫോണിൽ ഗാനങ്ങളും, നേഴ്സറി പരിപാടികളും ഒക്കെ കാണുന്ന കുട്ടികളിൽ കാഴ്ചക്കുറവ്, ഉറക്കക്കുറവ്, അമിതബഹളം, ശ്രദ്ധയില്ലായ്മ, പഠനവൈകല്യം എന്നിവ കണ്ടെത്തിയെന്ന് ഇക്കഴിഞ്ഞ മാസം പ്രശസ്ത സയൻസ് മാസികയിൽ പ്രസിദ്ധീകരിക്കുകയുണ്ടായി. 2 വയസ്സിൽ താഴെയുള്ള കുട്ടിയാണെങ്കിൽ സംസാരഭാഷ കൈവരിക്കാതിരിക്കുവാനും അതുവുമേറേ ബുദ്ധിമാന്ദ്യം അല്ലെങ്കിൽ “ഓട്ടിസം” ബാധിക്കുവാനുള്ള സാധ്യത 6 മടങ്ങാണെന്ന് കണ്ടെത്തിയിട്ടുണ്ട്. ഞങ്ങൾ കാണുന്ന 38 കുട്ടികളിലും മൊബൈലിന്റെ അതിപ്രസരമാണ് ബുദ്ധിവികാസക്കുറവിന് കാരണം എന്ന് കണ്ടുപിടിച്ചിട്ടുണ്ട്. കുട്ടികളെ ശാന്തരാക്കുവാനും മുതിർന്നവർക്ക് മറ്റ്

ജോലികളിൽ ഏർപ്പെടുവാനും ഇത്രയെളുപ്പമുള്ള മറ്റൊരു മാർഗ്ഗമില്ല. എന്നാൽ തിരിഞ്ഞുകൊണ്ടു സർപ്പത്തെയാണ് ഈ നിഷ്കളങ്കജീവിതങ്ങളിൽ നാം കൈപിടിപ്പിക്കുന്നതെന്ന് ഇനിയെങ്കിലും മനസ്സിലാക്കണം.

ഇന്നത്തെ നമ്മുടെ ഏറ്റവും വലിയ പ്രശ്നം കുടുംബങ്ങളിലൊന്നും മുതിർന്നവർ ഇല്ല എന്നുള്ളതാണ്. അത് മിക്കവാറും മാതാപിതാക്കൾ തന്നെയാവും. 60% മദ്ധ്യതിരുവിതാംകൂർ ഭവനങ്ങളിലും കുട്ടികൾ “അനാഥർ” ആണ്. മാതാവ് അല്ലെങ്കിൽ “പിതാവ്” അല്ലെങ്കിൽ രണ്ടുപേരും വിദേശങ്ങളിലാണ്. ചിലപ്പോൾ അവർ രണ്ടും രണ്ടു രാഷ്ട്രങ്ങളിലുമാകും. കുട്ടികളെ വളർത്തുന്ന ഉത്തരവാദിത്വം അറുപതുകൾ പിന്നിട്ട മുത്തശ്ശിമുത്തശ്ശന്മാർക്കും. ഇങ്ങനെ വളരുന്ന കുട്ടികളെ അധികമായി ലഭിച്ച സാമ്പത്തികഭദ്രത നിമിത്തം നല്ല “രീതി”യിൽതന്നെ വളർത്തുവാൻ ഇവർ ശ്രദ്ധിക്കുകയും ചെയ്യും. അതിനാൽ തന്നെ ശിശുക്കളായിരിക്കുമ്പോൾ തന്നെ ലഭിക്കാവുന്ന എല്ലാ തിന്മകളും; ഫാസ്റ്റ് ഫുഡ്, ടി.വി, കമ്പ്യൂട്ടർ എല്ലാം ഈ വീടുകളിലുണ്ടാകും. ദിവസേന മാതാപിതാക്കളുമായി വീഡിയോ ചാറ്റിംഗ്. ചോദ്യങ്ങൾ കുട്ടി കഴിച്ചോ, സ്കൂളിൽ പോയോ, ഉറങ്ങിയോ, നല്ല വസ്ത്രം ഉടുത്തോ..തീർന്നു. അപ്പോൾ നടക്കേണ്ട വഴികൾ കുട്ടി പരിശീലിക്കുന്നത് എങ്ങനെ, എവിടെ, എപ്പോൾ? റോൾമോഡലില്ലാതെ ഇങ്ങനെ

വളരുന്ന കുട്ടികൾ വ്യക്തിത്വത്തിനായി മറ്റുള്ളവരെ ആശ്രയിക്കേണ്ടി വരുന്നു. കൗമാരപ്രായത്തിൽ കടക്കുന്ന കുട്ടികൾ പ്രത്യേകിച്ച് ആൺകുട്ടികൾ സ്ഥിരമായി മാതാപിതാക്കളുമായി വഴക്കിലേർപ്പെടുന്നു. കാരണം ജീവിതവഴിയിലെവിടെയോ വച്ച് മാതാപിതാക്കളും കുട്ടികളും അപരിചിതരായി മാറി. കുട്ടികൾ മാതാപിതാക്കളെ മരങ്ങളായി മാത്രം കാണുന്നു. പണം കായ്ക്കുന്ന അല്ലെങ്കിൽ തണൽ തരുന്ന മരങ്ങൾ. പറക്കുമുറ്റുമ്പോൾ ഈ താല്കാലിക തണൽ ഉപേക്ഷിക്കുവാൻ അതിനാൽ തന്നെ അവർക്ക് ഒരു മടിയും തോന്നില്ല. കാരണം കുടുംബം ഇമ്പമുള്ള ഓർമ്മകളൊന്നും ഈ കുഞ്ഞുങ്ങളുടെ മനസ്സുകളിൽ ഇല്ല എന്നുള്ളതാണ് സത്യം.

മാതാപിതാക്കൾ വിദേശത്തല്ലാത്ത കുടുംബങ്ങളിൽ കുട്ടികൾ ഒറ്റപ്പെടുന്നില്ലെന്നാണോ? തികച്ചും അല്ല. സ്ത്രീശാക്തീകരണം കൊണ്ടു ഉദാത്തമായ അഭിവൃദ്ധി നേടിയ ഒരു സംസ്ഥാനമാണ് നമ്മുടേത്. ഒട്ടുമിക്ക കുടുംബങ്ങളിലും സ്ത്രീകൾ ഉദ്യോഗസ്ഥകളാണ്. നാല്പതുവയസ്സിൽ താഴെയുള്ള മാതാപിതാക്കളുടെ കാര്യത്തിൽ നാം ഏറെ ആശങ്കപ്പെടേണ്ടതായുണ്ട്. കാരണം അവരുടെ മാതാപിതാക്കളും ഏറെക്കുറെ ഉദ്യോഗസ്ഥരോ തൊഴിൽ ചെയ്യുന്നവരോ ആണ്. ഈ കാരണം കൊണ്ട് സ്കൂൾ പ്രായത്തിനു മുൻപ് ഈ കുഞ്ഞുങ്ങൾ ഒന്നുകിൽ തികച്ചും ഒറ്റപ്പെടുന്നു അല്ലെങ്കിൽ ഡേ കെയർ



മാതൃകയിലുള്ള സ്ഥാപനങ്ങളിൽ ആക്കപ്പെടുന്നു. ഇന്നത്തെ യുവമാതാപിതാക്കൾക്കൊന്നും തന്നെ ശിശുപരിപാലനം, മാനസികവളർച്ചാവേബോധം എന്നീ മേഖലകളിൽ വേണ്ടത്ര അറിവോ പ്രായോഗിക പരിജ്ഞാനമോ കാണുന്നില്ല. അവരെയൊന്നും പഴിക്കുവാനും സാധിക്കുകയില്ല. കാരണം അവരുടെ മാതാപിതാക്കൾ കുടുംബങ്ങളിൽ ചിലവഴിച്ച നിമിഷങ്ങൾ അത്ര കണ്ട് കുറവായിരുന്നു എന്ന് വേണം മനസ്സിലാക്കുവാൻ. മാത്രമല്ല വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിൽ കേരളവും ഇന്ത്യയും കുതിച്ചുയർന്നപ്പോൾ സംഭവിച്ച മുല്യശോഷണം നമ്മുടെ പൈതൃകത്തെയും സംസ്കാരത്തെയും മാത്രമല്ല കുട്ടികളുടെ സംരക്ഷണത്തിലും കേടുപാടുകൾ തീർത്തിട്ടുണ്ട്. പാശ്ചാത്യരാജ്യങ്ങളിലേതുപോലെ ചൈൽഡ് ഗൈഡൻസ് അഥവാ പേരന്റിംഗ് എന്ന് പേരിട്ട് നിർബന്ധപരിശീലനം തുടങ്ങേണ്ടതിന്റെ ആവശ്യകത ഇന്നേറിവരുന്നു. മുതിർന്നവരെ ബഹുമാനിക്കുവാൻ, പ്രകൃതിയെ സ്നേഹിക്കുവാൻ, അന്യനെ സഹായിക്കുവാൻ ഒക്കെ കുട്ടികൾ പഠിച്ചിരുന്നത് കുടുംബങ്ങളിലും പിന്നീട് സ്കൂളുകളിലുമാണ്. കുടുംബങ്ങൾ ഇന്ന് അനാഥമാണ്. സ്കൂളുകൾ എൻട്രൻസ് ഫാക്ടറികളും. അപ്പോൾ ഈ കടമകളൊക്കെ ആരു നിറവേറ്റും? കുട്ടികളുടെ ശാരീരിക വളർച്ചയിലും നാം കാണിക്കുന്ന ശ്രദ്ധയിൽ ഭയാനകമായ പാളിച്ചകൾ സംഭവിച്ചിട്ടുണ്ട്. സൂര്യപ്രകാശം കൊണ്ടനുഗ്രഹീതമായ നമ്മുടെ നാട്ടിൽ കുട്ടികളുടെ ശരീരത്തിൽ സൂര്യപ്രകാശത്തിൽ നിന്നും ലഭിക്കുന്ന വിറ്റാമിൻ D യുടെ അളവ് വളരെ കുറവാണ് കണ്ടെത്തിയിരിക്കുന്നു. എല്ലിനും പല്ലിനും മാത്രമല്ല മറ്റനേകം ആന്തരികഅവയവങ്ങൾക്കും ബുദ്ധി വളർച്ചയ്ക്കും വിറ്റാമിൻ D അത്യന്താപേക്ഷിതമാണ്. അതു പോലെ കുട്ടികളുടെ ആഹാരക്രമത്തിലുണ്ടായ ഫാസ്റ്റ്ഫുഡിന്റെ ഭീകാരക്രമണവും പേടിപ്പെടുത്തുന്നതാണ്. വിദേശങ്ങളിൽ തുടങ്ങിയ ബിസ്ക്കറ്റ് സംസ്കാരത്തിനും ചോക്ലേറ്റിനും പ്രത്യേക അർത്ഥങ്ങളുണ്ടായിരുന്നു. അതിപ്പോഴും അങ്ങനെയൊന്നെ അവിടെയൊക്കെ നിലനിൽക്കുന്നു. എന്നാൽ നമ്മുടെയിടയിലോ? പല കുട്ടികളും ദിവസേന പായ്ക്കറ്റു കണക്കിനു ബിസ്ക്കറ്റും ചോക്ലേറ്റും അകത്താക്കുന്നു.

ഇതിനൊക്കെയുള്ള ഉത്തരം നാം പ്രകൃതിയിലേക്കു മടങ്ങുക, അമ്മമാർ വീട്ടിലിരിക്കുക, പുരുഷന്മാർ വിദേശജോലി ഉപേക്ഷിക്കുക എന്നൊക്കെയാണോ? അല്ലേയല്ല. നാമാർജ്ജിച്ച പുരോഗതി നീണ്ടുനിൽക്കണമെങ്കിൽ ഇവിടൊരു തലമുറ അവശേഷിക്കണം. അവർക്കു ജീവിക്കുവാൻ പര്യാപ്തമായ ഒരു പ്രദേശം, ഒരു സംസ്കൃതി ഇതു രണ്ടും മിച്ചം കാണണം. അതിനാൽ

നമ്മളോരോരുത്തരുടേയും കണ്ണുതുറക്കേണ്ടതായിട്ടുണ്ട്. ഒരു കുട്ടി വളർന്നുവരുന്ന സാഹചര്യം അവനു നിയന്ത്രിക്കുവാൻ സാധിക്കാത്ത കാലത്തോളം അത് നിയന്ത്രിക്കുന്നവർ ഉത്തരവാദിത്വബോധം കാണിക്കണം. അതിന് രാജ്യത്തെ സകല വ്യവസ്ഥിതികളും അഴിച്ചുപണിയേണ്ടി വന്നാൽ നാമതും ചെയ്യണം. കാരണം നാളെ അവരതു നിലനിർത്തിക്കൊളും. വികസിതരാജ്യങ്ങളെ ഈയൊരു മേഖലയിൽ തീർച്ചയായും നാം മാതൃകയാക്കേണ്ടതുണ്ട്. കുടുംബങ്ങളുടെ കെട്ടുറപ്പ് അതിമനോഹരമായി നിലനിർത്തുന്ന രാജ്യങ്ങൾ ഇപ്പോഴും ഉണ്ട്. പാശ്ചാത്യരുടെ ആകെയുള്ള ഉന്നമനത്തിന് കാരണം തീർച്ചയായും അവരുടെ വിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായത്തിൽ ഒളിഞ്ഞുകിടപ്പുണ്ട്. സ്കൂളുകൾ പാഠ്യവിഷയങ്ങൾക്ക് നൽകുന്ന അമിത പ്രാധാന്യം കുറയ്ക്കണം.

ഒരു നിവർത്തിയുണ്ടെങ്കിൽ കുട്ടികളോടൊപ്പം 12 വയസ്സുവരെയെങ്കിലും മാതാപിതാക്കൾ സഹവസിക്കണം. 'ഹയരാർക്കി' എന്ന ബോധം ചെറുപ്രായത്തിൽ തന്നെ കുട്ടികൾക്ക് കാട്ടികൊടുക്കണം. അതായത് മുത്തച്ഛനെ അനുസരിക്കുന്ന അച്ഛൻ, അച്ഛനെ അനുസരിക്കുന്ന അമ്മ, മാതാപിതാക്കളെ അനുസരിക്കുന്ന കുട്ടി. ഇത് ഒന്നര വയസ്സു മുതൽ തുടങ്ങാവുന്നതാണ്. അല്ലാതെ 10-ാം വയസ്സിൽ അനുസരണ അടിച്ചേല്പിക്കാൻ ശ്രമിക്കാതിരിക്കുക. അതുപോലെ മാതാപിതാക്കളിൽ നിന്നും കുട്ടികൾക്ക് ലഭിക്കേണ്ട ഏറ്റവും വിലയേറിയ വസ്തു "സ്നേഹ"മായിരിക്കണം അല്ലാതെ ബർത്ത്ഡേ കേക്കോ, പുതുവസ്ത്രമോ, മൊബൈൽ ഫോണോ ആകാതിരിക്കട്ടെ. ഇപ്രകാരം "സ്നേഹം" ലഭിക്കുകയാണെങ്കിൽ അതിന്റെ മധുരം നുണയാൻ മരണംവരെ അവർ കുടുംബങ്ങളിൽ ഓടിയെത്തിക്കൊണ്ടിരിക്കും. പ്രായം ചെന്ന മുത്തശ്ശീമുത്തച്ഛന്മാരെ തീരെചെറിയ കുഞ്ഞുങ്ങളെ പരിപാലിക്കുന്ന കഠിനശിക്ഷയിൽ നിന്നും ഒഴിവാക്കുക. അമിതവാൽസല്യം, പൊണ്ണത്തടി, പിടിവാശി ഒക്കെ ഇവർക്ക് കൈമുതലാകും. കണ്ണുകളിലെ അറിവിന്റെ തിരിതെളിക്കുന്ന അധ്യാപകർ കുട്ടികൾക്ക് പാഠ്യഭാഗത്തിൽ നിന്നല്ലാതെ കഥകളും സാരോപദേശങ്ങളും ഒക്കെ പറഞ്ഞിരുന്ന ഒരു നല്ലകാലം നമുക്കുണ്ടായിരുന്നു. കൈമോശം വന്ന പലതും എത്തിപ്പിടിക്കുവാൻ തയ്യാറാകുവാൻ നമ്മുടെ കുഞ്ഞുങ്ങളെ കരുതി നമുക്ക് തോന്നണം. മനുഷ്യനു മാത്രമേ സ്വന്തം കുലം നശിപ്പിക്കുവാൻ തക്കവിധം ബുദ്ധി ഉപയോഗിക്കുവാൻ തോന്നിയിട്ടുള്ളൂ. കുട്ടികൾക്കായി നാം കുറച്ചു കൂടി കരുതലോടെ പെരുമാറുമ്പോൾ ഈ ഭൂമി ഒരു സ്വർഗ്ഗമാകുമെന്ന് ഉറപ്പാണ്.

ഇനി പഠനത്തിന്റെ നാളുകൾ. പുസ്തകങ്ങൾ, പഠനോപകരണങ്ങൾ, ട്യൂഷൻ, ഗൈഡുകൾ, തുടങ്ങിയവയെല്ലാം കുട്ടികൾക്ക് മുനിലുണ്ട്. എന്നിട്ടും കുട്ടികൾ പഠനത്തിൽ വേണ്ടത്ര ശ്രദ്ധ ചെലുത്തുന്നില്ല എന്നാണ് ഭൂരിപക്ഷം മാതാപിതാക്കളുടെയും വേവലാതി. കൂടാതെ വികൃതിയെയും ശ്രദ്ധയില്ലായ്മയെയും കുറിച്ച് അധ്യാപകരുടെ പരാതികളും. ഇവരെ എങ്ങനെ നേരെയാക്കിയെടുക്കാം എന്നതാണ് ഒട്ടനവധി മാതാപിതാക്കളുടെയും അധ്യാപകരുടെയും ആശങ്ക. ഈ സാഹചര്യത്തിലാണ് പ്രശ്നങ്ങളോടടുത്തുള്ള ശാസ്ത്രീയസമീപനം ആവശ്യമായി വരുന്നത്.

പഠനത്തിൽ പലതരത്തിലുള്ള പ്രശ്നങ്ങൾ

നേരിടുന്ന ധാരാളം കുട്ടികൾ നമ്മുടെ ക്ലാസ്സ് മുറികളിലുണ്ട്. ഇന്ത്യയിൽ ഇരുപതു ശതമാനത്തോളം കുട്ടികൾക്കും, കേരളത്തിൽ ശരാശരി പതിമൂന്നു ശതമാനത്തോളം കുട്ടികൾക്കും പഠന വൈകല്യങ്ങളുണ്ടെന്ന് ആധുനിക പഠനങ്ങൾ വ്യക്തമാക്കുന്നു. പലപ്പോഴും കുട്ടികളിലെ പഠന പിന്നാക്കാവസ്ഥയ്ക്കുള്ള മുഖ്യകാരണം പഠനവൈകല്യങ്ങൾ തന്നെ ആയിരിക്കാം. അതായത് സമപ്രായക്കാരായ മറ്റുകുട്ടികളെപ്പോലെ ശരിയായി വായിക്കാനോ, എഴുതാനോ, കണക്കുകൂട്ടാനോ പെരുമാറാനോ ഇവർക്ക് കഴിവ് കുറവായിരിക്കും എന്നർത്ഥം. എന്നാൽ പഠനത്തിന്റെ ചില മേഖലകളിൽ മോശം പ്രകടനമാണെങ്കിലും ഇവരെ മണ്ടന്മാരോ ബുദ്ധി കുറഞ്ഞവരോ ആയി മുദ്രകുത്തുവാൻ സാധിക്കുകയില്ല. ബുദ്ധിപരമായി സഹപാഠികളെപ്പോലെയോ, അവരെക്കാൾ ഏറെ മുന്നിലോ ആയിരിക്കും ഇവരിൽ പലരും. പക്ഷെ എത്ര ശ്രമിച്ചാലും ഇവർക്ക് നല്ല മാർക്ക് കിട്ടുവാൻ പ്രയാസമായിരിക്കും.

എന്താണ് പഠനവൈകല്യം (Learning disability)

ഒന്നിലേറെ വൈകല്യങ്ങൾക്ക് പൊതുവേ പറയുന്ന പേരാണ് പഠന വൈകല്യം. വിവിധ കഴിവുകൾ സ്വന്തമാക്കാനും യഥാസമയം ഉപയോഗിക്കാനും ഈ വൈകല്യമുള്ളവർക്ക് കഴിയില്ല.

പഠന വൈകല്യം കുട്ടികളിൽ



സി.ബിന്ദു
പ്രിൻസിപ്പാൾ,
സെന്റ് മേരീസ് ട്രയിനിംഗ് കോളേജ് തിരുവല്ല



പഠിക്കുവാൻ കഴിവുള്ളവർ ബുദ്ധിയുള്ളവരും അതില്ലാത്തവർ ബുദ്ധി നിലവാരം കുറഞ്ഞവരുമായിട്ടാണ് വിലയിരുത്തപ്പെടുന്നത്. എന്നാൽ വാസ്തവം അതല്ല. ശരാശരിയോ അതിലധികമോ ബുദ്ധി നിലവാരം ഉണ്ടാവുകയും പഠനസംബന്ധമല്ലാത്ത കാര്യങ്ങളിൽ അതായത് കലാകായികമേഖലകളിൽ അസാധാരണ മികവു കാണിക്കുകയും എന്നാൽ വായന, എഴുത്ത്, കണക്ക്, സംസാരം എന്നിവയിൽ മികവു കാണിക്കാതെ ബുദ്ധിമുട്ട് പ്രകടിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുമ്പോൾ അതിനെ പഠന വൈകല്യമായി ശാസ്ത്രം പരിഗണിക്കുന്നു.

ചില കുട്ടികൾ പാഠഭാഗങ്ങൾ രക്ഷിതാക്കളെയും അധ്യാപകരെയും പറഞ്ഞുകേൾപ്പിക്കും. എന്നാൽ എഴുത്ത് പരീക്ഷയിൽ അവർ പരാജയപ്പെടുന്നതായി കാണാം. ചില കുട്ടികൾക്ക് ചില അക്ഷരങ്ങൾ എഴുതാനും വായിക്കാനും പ്രയാസമായിരിക്കും. കണക്കുകൂട്ടുമ്പോൾ ശരിയാകും. എന്നാൽ പകർത്തിയെഴുതുമ്പോൾ തെറ്റിച്ചിരിക്കും. മറ്റു ചിലർ സംഖ്യകൾ 12 ന് പകരം 21 എന്ന് എഴുതിക്കളയും. കൂടെ ഇരുത്തി പഠിപ്പിച്ചാൽ നല്ല മാർക്ക് വാങ്ങുന്ന ഇവരിൽ പലർക്കും പലപ്പോഴും അഞ്ച് മിനിറ്റുപോലും അടങ്ങിയിരിക്കാൻ പറ്റാത്ത അവസ്ഥ അനുഭവപ്പെടാറുണ്ട്. ഇത്തരം സന്ദർഭങ്ങളിൽ പലപ്പോഴും ഇവർ മടിയന്മാരായും ബുദ്ധിഹീനന്മാരായും മുദ്രകുത്തപ്പെടുന്നു. ഇങ്ങനെയുള്ള മുതിർന്നവരുടെ പെരുമാറ്റവും സഹപാഠികളുടെ പരിഹാസവും കുട്ടികളിൽ പഠന-പെരുമാറ്റ-ശ്രദ്ധ വൈകല്യങ്ങൾ സംജാതമാക്കപ്പെടുന്നു. മനുഷ്യ ശരീരത്തിലെ വിവിധ പ്രവർത്തനങ്ങളെ ഏകോപിപ്പിക്കുന്ന മസ്തിഷ്ക കോശങ്ങളിലെ ചില തകരാറുകളാണ് ഇത്തരം വൈകല്യങ്ങൾക്ക് കാരണമെന്ന് ശാസ്ത്രം കണ്ടെത്തിയിട്ടുണ്ട്. ഇത് രോഗമല്ലെന്നും തലച്ചോറിന്റെ ഒരു പ്രത്യേകതരം അവസ്ഥയാണെന്നും അധ്യാപകരും രക്ഷിതാക്കളും തിരിച്ചറിയണം.

ഓരോ ലക്ഷണങ്ങളെ അടിസ്ഥാനമാക്കി പഠന വൈകല്യങ്ങളെ തരം തിരിച്ചിട്ടുണ്ട് **വായന വൈകല്യം (Dyslexia)**

Dyslexia എന്ന ഗ്രീക്ക് പദത്തിന്റെ അർത്ഥം വാക്കുകളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ബുദ്ധിമുട്ട് എന്നാണ്. വായിക്കാൻ വിമുഖത കാണിക്കുന്നവരോ, ഒഴുക്കോടെ തെറ്റില്ലാതെ വായിക്കുവാൻ ബുദ്ധിമുട്ടുള്ളവരോ ആയ കുട്ടികളാണ് ഇത്തരം വൈകല്യമുള്ളവർ. വായിക്കുമ്പോൾ ചില വാക്കുകളോ വരികളോ വായിക്കാതെ വിട്ടുകളഞ്ഞെന്നും വരാം. അക്ഷരങ്ങൾ പെറുക്കിപ്പെറുക്കി വായിക്കുക, വാചകങ്ങൾ നിർത്താതെ വായിക്കുക, അക്ഷരങ്ങൾ തിരിച്ചു വായിക്കുക, (ഉദാഹരണം: തറ, റത, was, saw), ഉഘ്നിച്ചു വായിക്കുക, ചിഹ്നങ്ങൾ വിട്ടുപോവുക, വാചകങ്ങൾ അപൂർണ്ണമായി പറയുക എന്നിവയെല്ലാം വായന വൈകല്യമുള്ള കുട്ടികളിൽ കാണുന്ന ലക്ഷണങ്ങളാണ്.

ലേഖന വൈകല്യം (Dysgraphia)

കൃത്യമായും വൃത്തിയായും എഴുതാൻ ബുദ്ധിമുട്ടുള്ളവരായിരിക്കും ഈ വൈകല്യമുള്ളവർ. അടുകൂടും ചിട്ടയുമില്ലാത്ത, വായിച്ചാൽ അർത്ഥപോലും മനസ്സിലാക്കാൻ സാധിക്കാത്ത ഒരു കുത്തിക്കുറിക്കലായിരിക്കും അവരുടെ എഴുത്ത്. മോശമായ കയ്യക്ഷരം, തുടർച്ചയായ അക്ഷരത്തെറ്റുകൾ, സാമ്യമുള്ള ചില അക്ഷരങ്ങൾ തമ്മിൽ മാറിപ്പോകുക, (ഉദാഹരണം:പ, വ) ഇംഗ്ലീഷ് എഴുതുമ്പോൾ വലിയ അക്ഷരങ്ങൾക്ക് പകരം ചെറിയ അക്ഷരങ്ങളും, ചെറിയ അക്ഷരങ്ങൾക്ക് പകരം വലിയ അക്ഷരങ്ങളും എഴുതുക, ഇടകലർത്തി എഴുതുക, ചിഹ്നങ്ങൾ യഥാസ്ഥാനത്ത് ചേർക്കാൻ കഴിയാതെ വരിക, ഇവയെല്ലാം ലേഖന വൈകല്യത്തിന്റെ പ്രധാന ലക്ഷണങ്ങളായി കരുതാവുന്നവയാണ്.

ഗണിതശാസ്ത്ര വൈകല്യം (Dyscalculia)

ഗണിതശാസ്ത്ര വൈകല്യമുള്ള കുട്ടികൾക്ക് കണക്കിലെ തത്വങ്ങളും, ചിഹ്നങ്ങളുമൊന്നും എളുപ്പത്തിൽ മനസ്സിലാക്കാൻ സാധിക്കുകയില്ല. കൂട്ടാനും, കിഴിക്കാനും, ഹരിക്കാനുമൊക്കെയുള്ള ചിഹ്നങ്ങൾ പലതും ഇവർക്ക് അന്യമായിരിക്കും. ഉദാഹരണമായി $100=2$ എന്ന കണക്കിന്റെ ഉത്തരം ഇവർ നൽകുന്നത് ഒരു പക്ഷെ 10 നോട് 2 കൂട്ടി 12 എന്നോ 10 ൽ നിന്ന് 2 കുറച്ച് 8 എന്നോ ഒക്കെ ആയിരിക്കും. അടിസ്ഥാനപരമായ ക്രിയകൾ ചെയ്യാനുള്ള വിഷമം, സംഖ്യാബോധത്തിലുള്ള പ്രശ്നം, സമയം നോക്കി പറയാനുള്ള കഴിവുകേട്, നിറം, ആകൃതി ഇവ തിരിച്ചറിയാനുള്ള വിഷമം, ഇടതും വലതും വശങ്ങളും ദിശകളുമൊക്കെ വിവേചിച്ചറിയുവാനുള്ള പ്രയാസം, പകർത്തിയെഴുതുമ്പോൾ സംഖ്യകൾ തിരിച്ചെഴുതുക (98 എന്നത് 89 ആവുക), 6 ഉം 9 ഉം തിരിച്ചറിയാനാകാതെ പോവുക, കൂട്ടലും, കുറയ്ക്കലും കടമെടുത്തെഴുതലും സ്ഥിരമായി തെറ്റിക്കുക. മാർജിനിൽ കണക്കുകൂട്ടി എഴുതിയ ശേഷം എടുത്തെഴുതുമ്പോൾ തെറ്റിപ്പോകുക എന്നീ പ്രശ്നങ്ങളെല്ലാം ഗണിതശാസ്ത്ര വൈകല്യമുള്ളവരിൽ പൊതുവേ കാണപ്പെടുന്ന ലക്ഷണങ്ങളാണ്.

ഭാഷണ വൈകല്യം (Dysphasia)

കുട്ടികൾക്ക് സംസാര ഭാഷയിലുണ്ടാകുന്ന ബുദ്ധിമുട്ടുകളാണ് ഭാഷണ വൈകല്യം. ഉച്ചാരണത്തിലും, ശബ്ദത്തിലും, സംസാരത്തിന്റെ ഒഴുക്കിലും പ്രശ്നങ്ങളുണ്ടാകുന്ന അവസ്ഥയാണിത്., അല്ലെങ്കിൽ അവർ വാക്കുകൾ നന്നായി മനസിലാക്കുകയും അവർക്ക് മികച്ച ഭാഷാശേഷി ഉണ്ടായിരിക്കുകയും ചെയ്യുമ്പോഴും ആശയ വിനിമയത്തിന് ആവശ്യമായ സംസാര ശബ്ദങ്ങൾ രൂപപ്പെടുത്താനോ സൃഷ്ടിക്കാനോ കഴിയാതെ വരുന്ന ഒരവസ്ഥ. ഇവർക്ക് വാക്കുകളുടെ ശബ്ദങ്ങൾ ഉച്ചരിക്കാൻ ബുദ്ധിമുട്ടായിരിക്കും. വാക്കുകൾ ഓർത്തടുക്കാനുള്ള പ്രയാസം, നാമപദങ്ങളും പൂർ



ണ്ണവാക്യങ്ങളും ഉച്ചരിക്കാനുള്ള ബുദ്ധിമുട്ട്, സ്വന്തം വികാരങ്ങളും ചിന്തകളും യഥാസ്ഥാനത്ത് പ്രയോഗിക്കാനുള്ള വൈഷമ്യം, വിക്ക്, മുതലായവയെല്ലാം ഭാഷണ വൈകല്യങ്ങളിൽ പെടുന്നു. സ്വന്തം ആശയങ്ങൾ മറ്റുള്ളവർക്ക് മനസ്സിലാക്കിക്കൊടുക്കാനും, മറ്റുള്ളവരുടെ ആശയങ്ങൾ യഥാവിധി മനസ്സിലാക്കുവാനുമുള്ള പ്രയാസം ഇവരിൽ മാനസിക ബുദ്ധിമുട്ടുകളുണ്ടാക്കുന്നു.

ഇങ്ങനെയൊക്കെ ആണെങ്കിലും ലോകംകണ്ട ഏറ്റവും മഹാത്മാരായ തോമസ് ആൽവാ എഡിസൻ, ആൽബർട്ട് ഐൻസ്റ്റീൻ, ലിയനാർഡോ ഡാവിഞ്ചി, ഗ്രഹാം ബെൽ, വിൻസ്റ്റൻ ചർച്ചിൽ തുടങ്ങിയവരെല്ലാം പഠനവൈകല്യമുള്ളവരായിരുന്നു എന്നത് ഈ വിഭാഗത്തിൽപ്പെട്ട കുട്ടികൾക്ക് ഏറെ പ്രതീക്ഷ നൽകുന്നതാണ്.

കാരണങ്ങൾ

ശാരീരിക പ്രശ്നങ്ങൾ

കാഴ്ചശക്തിയും കേൾവിയും ഭാഗികമായി കുറവുള്ള കുട്ടികൾക്കാണ് ഇങ്ങനെ പഠനത്തിൽ പിന്നോക്കാവസ്ഥയുണ്ടാകുന്നത്. കുട്ടികൾക്ക് ഇത് തിരിച്ചറിയാൻ കഴിയാതെ ഈ വൈകല്യങ്ങളോടെ അവർ വളരും. ഇവർ മനബുദ്ധികളായി, അല്ലെങ്കിൽ മടിയാതായി കരുതപ്പെടുന്നു. പക്ഷേ ഇത്തരം വൈകല്യങ്ങൾ ആരംഭത്തിൽത്തന്നെ കണ്ടെത്തിയാൽ ചികിത്സകൊണ്ട് ഈ അവസ്ഥ കുറയ്ക്കാൻ പരിഹരിക്കാൻ കഴിയും.

ബുദ്ധിമാന്ദ്യം

ഇത് പല കുട്ടികളിലും നേരത്തേ കണ്ടെത്താറുണ്ട്. ഇവർ ഇരിക്കാനും നിൽക്കാനും നടന്നു തുടങ്ങാനുമെല്ലാം വൈകുന്നു. ശരാശരിയിൽ താഴെ മസ്തിഷ്കവളർച്ചയുള്ള ഈ കുട്ടികൾക്ക് പഠിക്കാനുള്ള ബുദ്ധിമുട്ട് ദൈനംദിന ജീവിതത്തിലെ എല്ലാ പ്രവൃത്തികളിലും പ്രകടമാകും. അടങ്ങിയിരിക്കാൻ കഴിയാതെ ക്രമമായ ലക്ഷണമായ എ.ഡി.എച്ച്.ഡി. (അറ്റൻഷൻ ഡെഫിസിറ്റ് ഹൈപ്പറാക്റ്റിവിറ്റി ഡിസോർഡർ) എന്ന രോഗമുള്ളവരിലും വിദ്യാഭ്യാസം ഒരു പ്രശ്നമായിരിക്കും. ഈ കുട്ടികൾക്ക് ഒരു കാര്യത്തിലും ഏതാനും സെക്കന്റുകൾക്കപ്പുറം ശ്രദ്ധകേന്ദ്രീകരിക്കാൻ കഴിയില്ല. ഒരു മിനിറ്റുപോലും അടങ്ങിയിരിക്കാനുമാവില്ല. പഠനത്തിൽ പിറകിലാകുമെന്നു മാത്രമല്ല, ക്ലാസ്സിൽ ഇവർ ശല്യക്കാരമാകും. ഇവർക്ക് സാധാരണയോ അതിൽ കൂടുതലോ ബുദ്ധിശക്തിയുണ്ടാകാം.

വൈകാരികപ്രശ്നങ്ങളും മനോരോഗങ്ങളും

ഉത്കണ്ഠ, ഭയം, വിരക്തി, അച്ചടക്കമില്ലാത്ത

വിദ്യാലയാന്തരീക്ഷം, അമിതമായി ശിക്ഷിക്കുന്ന അധ്യാപകർ, അച്ഛനമ്മമാരെ പിരിയാനുള്ള ഭയം (separation anxiety), സ്കൂളിൽ പോകാൻ മടി, വീട്ടിലെ പ്രതികൂല സാഹചര്യങ്ങൾ, വിഷാദരോഗം, ഉന്മാദരോഗം, പലതരം ഉത്കണ്ഠ രോഗങ്ങൾ ഇവയൊക്കെ പഠനം മോശമാക്കാൻ കാരണമായേക്കാം.

പൊതുവായി കാണുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ

ക്ലാസ്സ് മുറികളിലും, പരീക്ഷാഹാളിലും അക്ഷമരായി ഇരിക്കുക, ചോദ്യങ്ങൾ വിട്ടുപോവുക, തിടുക്കത്തിൽ എഴുതിത്തീർക്കുക, അശ്രദ്ധ, ചിട്ടയായി എഴുതി ഫലിപ്പിക്കാനുള്ള വിഷമം, വസ്തുതകൾ മനസ്സിലാക്കുന്നതിനുള്ള വിഷമം, ഏകോപനത്തിനുള്ള വിഷമം എന്നിവയാണ് പൊതുവായി കാണപ്പെടുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ. എന്നാൽ എല്ലാ ലക്ഷണങ്ങളും എല്ലാ കുട്ടികളിലും കാണണമെന്നില്ല. അതുകൊണ്ട് ഇവയിൽ ഏതെങ്കിലും ചിലത് തുടർച്ചയായി കുട്ടിയിൽ കണ്ടാൽ അത് പഠനവൈകല്യത്തിന്റെ ലക്ഷണമായി തിരിച്ചറിയുകയും പരിഹാര നടപടികൾ സ്വീകരിക്കുകയും വേണം. നഴ്സറി പോലുള്ള ചെറിയ ക്ലാസ്സിലെ കുട്ടികൾക്ക് പ്രീ റീഡിംഗ്, പ്രീ റൈറ്റിംഗ് സ്കിൽ ട്രെയിനിംഗ് കൊടുക്കുന്നതിലൂടെ എഴുത്തിലേക്കും വായനയിലേക്കും കടക്കുമ്പോൾ ഉണ്ടാകുന്ന പല പ്രയാസങ്ങളും മുൻകൂട്ടി ഒഴിവാക്കാൻ കഴിയും.

പഠന വൈകല്യം യഥാസമയം കണ്ടെത്തി



കല്യാണങ്ങളായതുകൊണ്ട് അധ്യാപകർക്കും രക്ഷിതാക്കൾക്കും, പ്രത്യേകിച്ച് നേഴ്സറി ക്ലാസുകളിലെ അധ്യാപകർക്ക്, കുട്ടികളിലുള്ള അതീവ ശ്രദ്ധയിലൂടെയേ ഇതു കണ്ടുപിടിക്കാനാകൂ. കുട്ടികളിൽ കാണുന്ന ചില വൈകല്യങ്ങൾ വളരുമ്പോൾ സ്വയം മാറുന്നതായി കാണുന്നു. അവ പഠന, പെരുമാറ്റവൈകല്യങ്ങൾ ആകണമെന്നില്ല. 5, 6, 7 ക്ലാസുകളിലെ കുട്ടികളിൽ കാണുന്ന പഠന, പെരുമാറ്റവൈകല്യങ്ങൾ ഗൗരവത്തോടെ കണ്ട് പരിശീലനം നൽകണം. കുട്ടികളെ വെറുതെ കുറ്റപ്പെടുത്തുന്നതിനുപകരം ഇത്തരം പഠന, പെരുമാറ്റ, ശ്രദ്ധാ വൈകല്യങ്ങൾ രക്ഷിതാക്കൾ തിരിച്ചറിയുക എന്നതാണ് പ്രധാനം. എൽകെജി, യുക്കെജി ക്ലാസുകളിലെയും മറ്റ് എൽപി ക്ലാസുകളിലെയും അധ്യാപകർക്കും പഠനവൈകല്യം തിരിച്ചറി

വേണ്ടത്ര പ്രതിവിധികൾ ചെയ്യാതിരുന്നാൽ അതു കുട്ടികളിൽ വൈകാരിക പ്രശ്നങ്ങളോ പെരുമാറ്റവൈകല്യമോ ഉണ്ടാകാൻ കാരണമാകുന്നു. അഞ്ചു വയസ്സിനുള്ളിൽ കുട്ടികൾ നേടേണ്ടതായ അടിസ്ഥാന കഴിവുകൾ ഏതെങ്കിലും വികസം പ്രാപിക്കാതെ പോയാൽ അതു പഠനത്തിൽ വിഷമമുണ്ടാക്കും. അതു പരിഹരിക്കാനായി സ്കിൽ ഡവലപ്മെന്റ് ട്രെയിനിംഗ് കൊടുക്കാവുന്നതാണ്. അശ്രദ്ധയുള്ള കുട്ടികൾക്കു ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കാൻ തക്കരീതിയിലുള്ള പരിശീലനങ്ങളും ആവശ്യമെങ്കിൽ മരുന്നുകളും കൊടുക്കാവുന്നതാണ്. എഴുത്തിൽ അക്ഷരത്തെറ്റുകൾ വരുത്തുന്ന കുട്ടികൾക്ക് 'വേഡ് അറ്റാക്ക്', 'സ്പെല്ലിങ് റൂൾസ്' എന്നിവയിൽ ട്രെയിനിംഗ് നൽകാവുന്നതാണ്. വിമർശന ചിന്ത, വിശകലന ബുദ്ധി, സൃഷ്ടിയുഖ ചിന്ത എന്നിവയിൽ കുട്ടികൾക്ക് പ്രോത്സാഹനം നൽകണം. ഓരോ കുട്ടിക്കും അവരുടേതായ പഠന ശൈലികൾ ഉണ്ട്. അത്തരം ശൈലി തിരിച്ചറിഞ്ഞ് പ്രോത്സാഹിപ്പിച്ച് പരിഹാരബോധനം നടത്തുമ്പോൾ അവർക്കു പഠനം എളുപ്പമാകും. അതുകൊണ്ട് പഠനത്തിൽ വിഷമമുള്ള കുട്ടിയെ മടിയെന്നനു മുദ്രകുത്താതെ ശാരീരിക, മാനസിക സമ്മർദ്ദങ്ങൾക്കു വിധേയരാക്കാതെ അവരെ കൃത്യമായി വിലയിരുത്തി പരിഹാര മാർഗങ്ങൾ എത്രയും വേഗത്തിൽ തുടങ്ങണം.

പരിഹാര മാർഗ്ഗങ്ങൾ

കാഴ്ചയിൽ പെട്ടെന്നു കാണാനാവാത്ത വൈ

യാൻകഴിയും ഇതിനുള്ള പരിശീലനകേന്ദ്രങ്ങളിൽ വിദ്യാഭ്യാസ മന്ദിരം സന്ത്രജ്ഞൻ (എഡ്യൂക്കേഷണൽ സൈക്കോളജിസ്റ്റ്), പ്രത്യേക പരിശീലനം നൽകുന്ന അധ്യാപകൻ (സ്പെഷ്യൽ എഡ്യൂക്കേറ്റർ), ശ്രവണ, സംസാര വിദഗ്ധൻ (സ്പീച്ച് ലാംഗ്വേജ് പാത്തോളജിസ്റ്റ്), ശിശുരോഗ വിദഗ്ധൻ (പീഡിയാട്രീഷ്യൻ), മനോരോഗ വിദഗ്ധൻ (സൈക്യാട്രിസ്റ്റ്) എന്നിവരുടെ പരിശോധനയിലൂടെ വൈകല്യം എത്രയെന്ന് ശാസ്ത്രീയമായി കണ്ടെത്താൻകഴിയും.

വൈകല്യം മനസ്സിലായാൽ തീർച്ചയായും വിദഗ്ധ ഡോക്ടർമാരുടെ നിർദ്ദേശപ്രകാരം, അതീവ ശ്രദ്ധയോടെയുള്ള പരിചരണത്തിലൂടെ അവ കുറച്ചുകൊണ്ടുവരാൻ കഴിയും. ഈ കുട്ടികൾക്ക് പഠനത്തിലും പരീക്ഷ എഴുതുന്നതിലും കൂടുതൽസമയം നൽകുന്നത് ഉൾപ്പെടെയുള്ള പ്രത്യേക ശ്രദ്ധ നൽകലും പ്രധാനമാണ്. പരിശീലനം തുടങ്ങിയാൽ കുട്ടികൾ വളരുന്തോറും വൈകല്യങ്ങളും കുറച്ചുകൊണ്ടുവരുവാൻ സാധിക്കും.

നമ്മുടെ കുഞ്ഞുങ്ങൾ നമുക്ക് ഏറെ പ്രിയപ്പെട്ടവരാണ്. പാർശ്വവൽക്കരിക്കപ്പെട്ടവരായി അവരെ മാറ്റി നിർത്താതെ സമൂഹത്തിന്റെ മുഖ്യധാരയിലേക്ക് കൈപിടിച്ചു കൊണ്ടുവരേണ്ടത് അധ്യാപകരുടെയും മാതാപിതാക്കളുടെയും, സമൂഹത്തിന്റെയും കൂട്ടുത്തരവാദിത്വമാണ്. അവർ മിടുക്കരായി വളരട്ടെ ..



ദൈവദാസൻ മാർ ഈവാനിയോസ് പിതാവ് സമൂഹനതനായ വിദ്യാഭ്യാസ പ്രവർത്തകൻ



ഫാ. ജോർജ്ജ് തോമസ്
കല്ലുകൽ ഒ.ഐ.സി.

സമ്പന്നരായ യുവതീയുവാക്കന്മാരെ രാഷ്ട്രനിർമ്മിതിക്കായി പ്രദാനം ചെയ്യുക എന്ന മഹത്തായ ലക്ഷ്യമായിരുന്നു മാർ ഈവാനിയോസ് പിതാവിന്റെ വിദ്യാഭ്യാസ പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ചാലകശക്തി.

വിദ്യാസമ്പന്നൻ

ബാല്യപ്രായം മുതൽ ഗുണമേന്മയുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം ലഭിക്കുന്നതിനുള്ള അവസരങ്ങൾ പിതാവിനു ലഭിച്ചു. ആ അവസരങ്ങളെയെല്ലാം കഠിനപ്രയത്നത്തിലൂടെ വിദ്യാസമ്പന്നതയിലേക്കുള്ള തന്റെ ഉയർച്ചക്കുള്ള മുതൽക്കൂട്ടായി അദ്ദേഹം വിനിയോഗിച്ചു. പഠനകാലയളവിലെല്ലാം സമർത്ഥനും പരിശ്രമശാലിയുമായ ഒരു വിദ്യാർത്ഥിയായിട്ടാണ് പിതാവ് അറിയപ്പെട്ടത്. ഗ്രാമീണ വിദ്യാഭ്യാസകാലത്തും ഇംഗ്ലീഷ് സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസകാലത്തും പഠനവിഷയങ്ങളിൽ ബാലനായ അദ്ദേഹം പ്രദർശിപ്പിച്ച സാമർത്ഥ്യം അന്നത്തെ അദ്ധ്യാപകരിൽ വലിയ മതിപ്പുള്ള വാക്കി. പഠിച്ച ക്ലാസ്സുകളിലെല്ലാം ഒന്നാമനായി ജയിച്ച് തന്റെ സഹപാഠികളെയും അതിശയിപ്പിച്ചിരുന്നു. കോട്ടയം പഴയ സെമിനാരി ബോർഡിംഗിൽ താമസിച്ചുകൊണ്ട് എം.ഡി. സെമിനാരി ഹൈസ്കൂളിലാണ് ഉപരിവിദ്യാഭ്യാസം നടത്തിയത്. അവിടെയും പഠിച്ചുകൊണ്ടിരുന്ന മറ്റു വിദ്യാർത്ഥികളുടെ ഇടയിൽ സ്വഭാവത്തിലും പഠനത്തിലും അദിതീയ സ്ഥാനം അലങ്കരിച്ചിരുന്നു. പഠനത്തിൽ അദ്ദേഹം പ്രദർശിപ്പിച്ച അസാധാരണമായ ഏകാഗ്രത എല്ലാവരുടെയും പ്രശംസാവിഷയമായിരുന്നു.

അതിനുശേഷം കോട്ടയം സി.എം.എസ്. കോളേജിൽ രണ്ടുവർഷം പഠിച്ച് എഫ്.എ. പരീക്ഷയും മദ്രാസ് ക്രിസ്ത്യൻ കോളേജിൽ ബി.എ. പഠനവും പ്രശസ്തമായ നിലയിൽ പൂർത്തിയാക്കി. ഇൻഡ്യൻ ഹിസ്റ്ററിയും ഇക്കണോമിക്സും ആയിരുന്നു ബി.എ. പഠനവിഷയം. തുടർന്ന്

താൻ കർമ്മനിരതനായിരുന്ന കാലത്തുടനീളം കേരളത്തിലെ വിദ്യാഭ്യാസമേഖലയ്ക്ക് വിലപ്പെട്ട സംഭാവനകൾ നൽകി കടന്നുപോയ ആചാര്യശ്രേഷ്ഠനാണ് ദൈവദാസൻ മാർ ഈവാനിയോസ് പിതാവ്. ഒരു വിദ്യാഭ്യാസ വിചക്ഷണൻ എന്ന നിലയിൽ ഒരു മനുഷ്യവ്യക്തിയുടെ സമഗ്രമായ വളർച്ചക്ക്, അതുവഴി മനുഷ്യസമൂഹത്തിന്റെ വളർച്ചയ്ക്കും അഭിവൃദ്ധിക്കും വിദ്യാഭ്യാസത്തിനുള്ള സ്ഥാനം എത്ര വലുതാണ് എന്ന് പിതാവ് ശരിയാവണമെന്ന സ്ഥിതിയിലായിരുന്നു. നമ്മുടെ രാഷ്ട്രത്തിന്റെ ഭാവി രൂപപ്പെടുന്നത് നമ്മുടെ ക്ലാസ്സ് മുറികളിലാണെന്ന തത്വം ഭാരതത്തിലെ മറ്റു മഹാന്മാരായ നേതാക്കന്മാരോടൊപ്പം പിതാവിന് ആഴത്തിൽ ബോധ്യപ്പെട്ടിരുന്നു. സാമൂഹികവും സാമ്പത്തികവും മതപരവുമായ അസമത്വങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കുന്ന കാലത്തിന്റെ വെല്ലുവിളികളെ നേരിടുന്നതിനും അസമത്വങ്ങൾ ദുരീകരിക്കുന്നതിനും അവസരങ്ങൾ എല്ലാവർക്കും ലഭ്യമാക്കുന്നതിനുമുള്ള ഏറ്റവും ഫലപ്രദമായ പരിഹാരമാർഗ്ഗമാണ് ശരിയായ വിദ്യാഭ്യാസം. ഒരു രാഷ്ട്രത്തിന്റെ ബൗദ്ധികമായ ഉന്നമനം, സ്വയം പര്യാപ്തത, സാമ്പത്തികാഭിവൃദ്ധി ഇവയെല്ലാം പ്രതിഫലിക്കുന്നത് അവിടുത്തെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഗുണമേന്മയിലാണ്. ഈ അടിസ്ഥാനദർശനങ്ങൾ മുൻനിർത്തി മലങ്കരസഭയിലൂടെ വിദ്യാ

അവിടെ തന്നെ എം.എ. പഠനം നടത്തുവാൻ അദ്ദേഹം നിയോഗിക്കപ്പെട്ടു. എം.എ. ഡിഗ്രിക്കു വേണ്ടി തയ്യാറാക്കിയത് “സുറിയാനി ക്രിസ്ത്യാനികൾ നെസ്തോറിയരായിരുന്നോ?” എന്ന വിഷയത്തെ ആസ്പദമാക്കി തയ്യാറാക്കിയ പ്രബന്ധമായിരുന്നു. അനേകം പുരാതന ചരിത്രഗ്രന്ഥങ്ങളും രേഖകളും വായിക്കുന്നതിനും പഠിക്കുന്നതിനും പരിശോധിക്കുന്നതിനും ഇത് അവസരമൊരുക്കി. ഇത്തരം ഗവേഷണങ്ങളുടെ ഫലമായി തയ്യാറാക്കിയ പ്രസ്തുത പ്രബന്ധം അനേക പണ്ഡിതരുടെ മതിപ്പിനും പ്രശംസക്കും അർഹമായിത്തീർന്നിട്ടുണ്ട്. ഇക്കാലയളവിൽ അദ്ദേഹം സുറിയാനി സഭയിലെ ശെമ്മാശനും പിന്നീട് വൈദികനും ആയി അഭിഷേകം ചെയ്യപ്പെട്ടു. എം.എ. പഠനം വിജയകരമായി പൂർത്തിയാക്കിയ അദ്ദേഹം കേരളത്തിലെ സുറിയാനി വൈദികരുടെയിടയിൽ ആദ്യമായി എം.എ. ബിരുദം നേടിയ ആളെന്ന പ്രശസ്തിയും സമ്പാദിച്ചു. എം.എ. അച്ചൻ എന്നാണദ്ദേഹം അറിയപ്പെട്ടിരുന്നതും.

വിവിധ വിഷയങ്ങളിലുണ്ടായിരുന്ന പാണ്ഡിത്യവും ഭാഷാ സാധനവും അവതരണ ചാതുര്യവുമെല്ലാം അദ്ദേഹത്തെ ഒരു നല്ല അദ്ധ്യാപകനും ആകർഷകനായ വാചിയും ആക്കിത്തീർത്തു. പഠനം പൂർത്തിയാക്കി തിരിച്ചെത്തിയ അദ്ദേഹത്തെ താമസംവിന യാക്കോബായ സമുദായത്തിന്റെ വളരെ പ്രശസ്തമായ എം.ഡി. സെമിനാരി ഹൈസ്കൂൾ പ്രിൻസിപ്പലായി നിയമിച്ചു. വിദഗ്ധനായ പ്രിൻസിപ്പൽ എന്ന നിലയിൽ പ്രസ്തുത സ്ഥാപനത്തെ കൂടുതൽ ഔന്നത്യങ്ങളിലേക്ക് ഉയർത്തിക്കൊണ്ടുവരാൻ ആയുവവൈദികൻ വേണ്ടതെല്ലാം ചെയ്തു പോന്നു. അതോടൊപ്പം അതിനെ ഒരു ഒന്നാം ഗ്രേഡ് കോളേജായി ഉയർത്തുവാൻ ആത്മാർത്ഥമായി ആഗ്രഹിക്കുകയും ചില പദ്ധതികൾക്കു രൂപം നൽകുകയും ചെയ്തു.

എം.ഡി. ഹൈസ്കൂൾ പ്രിൻസിപ്പൽ എന്ന നിലയിൽ അദ്ദേഹം പ്രകടമാക്കിയ പാണ്ഡിത്യവും അദ്ധ്യാപനസാമർത്ഥ്യവും പ്രവർത്തന വൈദഗ്ദ്ധ്യവുമെല്ലാം പ്രോട്ടസ്റ്റന്റ് മിഷണറിമാർ നടത്തിക്കൊണ്ടിരുന്ന കൽക്കത്തയിലെ പ്രശസ്തമായ സെറാമ്പൂർ കോളേജിലെ പ്രൊഫസറായി നിയമിക്കപ്പെടുന്നതിനിടയാക്കി. സുറിയാനി ഭാഷ, സഭാചരിത്രം, രാഷ്ട്രീയം, സാമ്പത്തിക വിജ്ഞാനം മുതലായ വിഷയങ്ങളാണ് പഠിപ്പിക്കുവാൻ നൽകിയിരുന്നത്. അക്കാലയളവിൽ തന്റെ അറിവും പാണ്ഡിത്യവും അദ്ധ്യാപനരീതികളും അദ്ദേഹത്തെ കോളേജ് അധികാരികളുടെയും വിദ്യാർത്ഥികളുടെയും മുക്തകണ്ഠമായ പ്രശംസക്ക് അർഹനാക്കി. സെറാമ്പൂരിലായിരുന്ന കാലത്ത് അവിടുത്തെ വിദേശമിഷണറിമാരെ കൂടാതെ കൽക്കത്തയിലുള്ള ഈശോസഭാ വൈദികരുമായും സബർമതി പോലുള്ള ഗാന്ധിയൻ കേന്ദ്രങ്ങളുമായും ടാഗോറിന്റെ ശാന്തിനി

കേതൻ, രാമകൃഷ്ണാമിഷന്റെ സ്ഥാപനങ്ങൾ ഇവയൊക്കെയുമായും അദ്ദേഹം ബന്ധപ്പെട്ടു. ഇവിടെയൊക്കെയുള്ള ലൈബ്രറികൾ ഉപയോഗിക്കുകയും അവിടെയുള്ളവരുമായി വിവിധ വിഷയങ്ങളിൽ ചർച്ചകൾ നടത്തുകയും അറിവു സമ്പാദിക്കുകയും ചെയ്തിരുന്നു. അങ്ങനെ ഈ കാലയളവിൽ പാശ്ചാത്യരും പൗരസ്ത്യരുമായ അനേക പണ്ഡിതന്മാരും അവരുടെ സ്ഥാപനങ്ങളുമായി പരിചയപ്പെടുന്നതിനും ഇടപെടുന്നതിനും തന്റെ അറിവിന്റെ സീമകൾ വിശാലമാക്കുവാനും ആഴപ്പെടുത്തുവാനും പിതാവിനു സാധിച്ചു.

കത്തോലിക്കാ സഭയുമായുള്ള ഐക്യത്തിനു ശേഷം മാർ ഈവാനിയോസ് പിതാവ് പല വിദേശരാജ്യങ്ങളും സന്ദർശിച്ചിട്ടുള്ളതായി ചരിത്രത്തിൽ രേഖപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്. ഇത്തരം വിദേശ പര്യടനങ്ങൾ വിശാലഹൃദയനും വിജ്ഞാനദാഹിയുമായ അദ്ദേഹത്തിന് വിദ്യാഭ്യാസ സംബന്ധമായി ധാരാളം അറിവുകളും ആഭിമുഖ്യങ്ങളും പകർന്നു നൽകി. അവിടെയുള്ള പല പ്രശസ്തങ്ങളായ വിദ്യാകേന്ദ്രങ്ങൾ സന്ദർശിക്കുകയും അതിലെ നേതാക്കന്മാരുമായി ആശയവിനിമയം നടത്തുകയും ചെയ്തിട്ടുള്ള പിതാവിന് ഏറ്റവും ഉത്കൃഷ്ടവും നൂതനവുമായ കാഴ്ചപ്പാടുകൾ ഈ വിഷയത്തിൽ ഉൾക്കൊള്ളുവാനായിട്ടുണ്ട്. ഇപ്രകാരം ലഭിച്ച അറിവും ഉൾക്കാഴ്ചകളും കേരളത്തിലെ വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയ്ക്ക് വിലപ്പെട്ട സംഭാവനകൾ നൽകുവാൻ പിതാവിനെ ശക്തിപ്പെടുത്തി.

കർമ്മോത്സുകനായ വിദ്യാഭ്യാസ പ്രചാരകൻ

നന്മയിലേക്കുള്ള പരിവർത്തനം സമൂഹത്തിൽ സൃഷ്ടിക്കുവാനുള്ള ഏറ്റവും ശക്തമായ മാർഗ്ഗം വിദ്യാഭ്യാസമാണെന്ന സാർവ്വത്രിക തത്വം ആഴത്തിൽ ബോധ്യപ്പെട്ട വ്യക്തിയാണ് മാർ ഈവാനിയോസ് പിതാവ്. അതുകൊണ്ട് ഒരു സമൂഹത്തിന്റെയോ രാഷ്ട്രത്തിന്റെയോ അത്യുന്നതിക്ക് അവിടെയുള്ള ഓരോ പൗരനും യഥാർത്ഥ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനുള്ള അവസരം ലഭ്യമാക്കുക എന്നത് രാഷ്ട്രത്തിന്റെയും സമുദായങ്ങളുടെയും സഭകളുടെയും അടിസ്ഥാനധർമ്മമാണ്. ഈ മഹത്തായ ദർശനം അതിന്റെ താത്വിക തലങ്ങളിൽ മാത്രം ഒതുക്കിനിർത്താതെ പിതാവ് അതിന്റെ പ്രായോഗിക തലങ്ങളിലേക്കെത്തിക്കുവാൻ അക്ഷീണം പ്രയത്നിച്ചുകൊണ്ടിരുന്നു. മനുഷ്യ സമൂഹത്തിന്റെ സമഗ്രമായ വളർച്ചക്ക് ആവശ്യമായ വിദ്യാഭ്യാസവത്ത് ആവുന്നത്ര ആളുകളിൽ എത്തിക്കുക എന്നത് തന്റെ ജീവിത ദൗത്യമായി അദ്ദേഹം സ്വീകരിച്ചു. അതിനാവശ്യമായ പ്രായോഗിക പദ്ധതികൾ ആവിഷ്കരിച്ചു.

സെറാമ്പൂർ കോളേജിലെ പ്രൊഫസർ പദവി ഏറ്റെടുത്ത ഉടൻ തന്നെ എം.ഡി. ഹൈസ്കൂളിനെ കോളേജായി ഉയർത്തണം എന്ന ആഗ്രഹപൂർത്തീകരണത്തിന്റെ ഭാഗമായി ശെമ്മാശന്മാരോ

ടൊപ്പം സമർത്ഥരായ കുറേ യുവാക്കന്മാരെക്കൂടി അവിടെ കൊണ്ടുപോയി ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസം ചെയ്യുവാൻ അദ്ദേഹം ക്രമീകരണം ചെയ്തു. അവർ തിരികെ വരുമ്പോൾ കോളേജിലേക്കും മറ്റു വിദ്യാഭ്യാസസ്ഥാപനങ്ങളിലേക്കും അവരുടെ കഴിവുകൾ വിനിയോഗിക്കാം എന്ന് പിതാവ് വിവക്ഷിച്ചു. ഈ പദ്ധതിയുടെ ചിലവിലേക്കാവശ്യമായ പണമത്രയും പിതാവ് സ്വയം കണ്ടെത്തുകയായിരുന്നു.

വിദ്യാഭ്യാസവുമായി ബന്ധപ്പെട്ടു പിതാവ് ഏറെ ശ്രദ്ധകൊടുക്കാൻ ശ്രമിച്ച മറ്റൊരു മേഖലയാണ് വൈദികരുടെ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസം. കാരണം ഒരു സമുദായത്തിന്റെ ഉയർച്ച എന്നും അതിലെ പട്ടക്കാരുടെ ഉന്നമനത്തെയും അവരുടെ വൈദികശാസ്ത്രപാണ്ഡിത്യത്തെയും ഏറെക്കുറെ ആശ്രയിച്ചിരിക്കുമെന്നും വൈദികരുടെ ഉയർച്ചയാണ് സമുദായത്തിന്റെ ഉയർച്ചയെന്നും അവരുടെ വിജ്ഞാനമാണ് സമുദായത്തിന്റെ മുഖധനമെന്നും ആയിരുന്നു അദ്ദേഹത്തിന്റെ ശക്തമായ കാഴ്ചപ്പാട്. ഈ സാഹചര്യത്തിൽ ഉന്നതനിലവാരമുള്ള ഒരു വൈദിക കോളേജ് സ്ഥാപിക്കുന്നതിനെക്കുറിച്ചും ആലോചിച്ചു. ഇതിലേക്കായി വിദ്യാഭ്യാസ വിഷയത്തിൽ തല്പരരായ ഏതാനും യുവവൈദികരെയും ശെമ്മാശന്മാരെയും സെറാമ്പൂരിൽ കൊണ്ടുപോയി ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസം നൽകി, വൈദികകോളേജുകളും മറ്റു വിദ്യാലയങ്ങളും നടത്തുവാൻ അനുയോജ്യരാക്കാം എന്നു ചിന്തിച്ച് അതിനുള്ള പദ്ധതികൾക്കും രൂപം നൽകി.

അന്നത്തെ സാമൂഹിക സാമുദായിക ചുറ്റുപാടുകളിൽ നമ്മുടെ സ്ത്രീജനങ്ങൾക്ക് അർഹമായ സ്ഥാനം ലഭിച്ചിരുന്നില്ല. ഈ അവസ്ഥക്ക് കുറെയെങ്കിലും മാറ്റം വരുത്തുവാൻ പിതാവിന്റെ ചിന്തയിലുദിച്ച പ്രധാനമായ പ്രതിവിധി സ്ത്രീജനങ്ങളെ വിദ്യാഭ്യാസപരമായി ഉയർത്തുക എന്നതായിരുന്നു. ആ കാലയളവിൽ നമ്മുടെ സ്ത്രീജനങ്ങൾ പൊതുവെ വിദ്യാഭ്യാസപരമായി താണ പടിയിലുള്ളവരായിരുന്നു. സെറാമ്പൂരിലായിരുന്നു കൊണ്ട് ഈ വിഷയത്തിലേക്കും പിതാവ് ശ്രദ്ധതിരിച്ചു. കൂടുതൽ മഹിളാവിദ്യാലയങ്ങൾ സ്ഥാപിച്ചുകൊണ്ട് കൂടുതൽ സ്ത്രീകൾക്ക് നല്ല വിദ്യാഭ്യാസം നൽകുവാനുള്ള പദ്ധതിക്കാണ് രൂപംനൽകിയത്. അതിന്റെ ഭാഗമായി കേരളത്തിൽ നിന്ന് സമർത്ഥരായ ഏതാനും യുവതികളെ ബാരിസോളിലും കൽക്കത്തയിലെ ഡയോസിസൻ കോളേജിലും കൊണ്ടുവന്നു പഠിപ്പിക്കാനുള്ള പദ്ധതി ആവിഷ്കരിച്ചു. ഇവർ പഠനം പൂർത്തിയാക്കി തിരികെ വന്ന് ഇത്തരം വിദ്യാസ്ഥാപനങ്ങൾ നടത്തുവാനും അവിടെ പഠിപ്പിക്കുവാനും പ്രാപ്തരാകും എന്നദ്ദേഹം ചിന്തിച്ചു. ഈ പദ്ധതിയുടെ പെട്ടെന്നുണ്ടായ പ്രായോഗിക ഫലമാണ് തിരുമൂലപുരത്ത് പരിഷ്കൃതമായ

രീതിയിൽ പുനരുദ്ധരിക്കപ്പെട്ട മഹിളാവിദ്യാലയം. സ്ത്രീജനോദ്ധാരണം പ്രത്യേക ലക്ഷ്യമായുള്ള ഒരു സന്യാസിനി സമൂഹവും അദ്ദേഹം സ്ഥാപിച്ചു.

അങ്ങനെ വിവിധ തലങ്ങളിലുള്ള ജനങ്ങളെ അഭ്യസ്ഥവിദ്യാരാക്കിക്കൊണ്ട് സമൂഹത്തിലും സഭയിലും നന്മയിലേക്കുള്ള വളർച്ച യാഥാർത്ഥ്യവൽക്കരിക്കാൻ പിതാവ് കഠിനപരിശ്രമം നടത്തി. പുനരൈക്യ പ്രസ്ഥാനാനന്തരം കത്തോലിക്കാ സഭയിലെ മേലദ്ധ്യക്ഷനായപ്പോൾ കുറെക്കൂടി സ്വതന്ത്രമായും വ്യാപകമായും ഊർജ്ജസ്വലമായും ഈ ദൗത്യത്തിൽ മുന്നേറി. മലങ്കര കത്തോലിക്കാ സഭയുടെ പരമാദ്ധ്യക്ഷനായിരുന്ന ആ കാലയളവിൽ 78 പ്രൈമറി സ്കൂളുകൾ, 13 ഹൈസ്കൂളുകൾ, 2 ട്രെയിനിംഗ് സ്കൂളുകൾ, ഒരു കോളേജ് ഇത്രയും സ്ഥാപനങ്ങൾ തന്റെ അധീനതയിലുണ്ടായിരുന്നു എന്നു പറയുമ്പോൾ ഈ മേഖലയിലുള്ള പിതാവിന്റെ സേവനം എത്രമഹത്തായിരുന്നു എന്നു ചിന്തിക്കാവുന്നതേയുള്ളൂ.

കേരളത്തിലെ വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിൽ വളരെ കാര്യമായ പങ്കുവഹിച്ച മാർ ഈവാന്റിയോസ് പിതാവ് വിദ്യാഭ്യാസത്തിലുള്ള തന്റെ ശ്രദ്ധ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസരംഗത്തേക്ക് വ്യാപിപ്പിച്ചതിന്റെ സ്മാരകമാണ് തിരുവനന്തപുരത്തിന്റെ തിലകമായി നിലകൊള്ളുന്ന മാർ ഈവാന്റിയോസ് കോളേജ്. ഹൈസ്കൂൾ പാസ്സായി വിദൂരസ്ഥലങ്ങളിൽ ജോലി അന്വേഷിച്ച് പോകാൻ പരിശ്രമിക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് അവരുടെ കഴിവുകളുടെ വികസനത്തിനു ഉപയുക്തമായ വിഷയങ്ങൾ തിരഞ്ഞെടുത്തുകൊണ്ടുള്ള പഠനപദ്ധതി ഏറ്റെടുക്കുന്ന കോളേജുകളുടെ അഭാവം തന്റെ ശ്രദ്ധയിൽപെട്ടു. അതിന്റെ പ്രായോഗികപദ്ധതിയായിട്ടാണ് പട്ടത്തെ ഇംഗ്ലീഷ് ഹൈസ്കൂൾ തിരുവിതാംകൂർ യൂണിവേഴ്സിറ്റിയുടെ കീഴിലുള്ള ഒന്നാം ഗ്രേഡ് കോളേജായി ഉയർത്തുവാൻ ആഗ്രഹിച്ചതും അതിനാവശ്യമായ സ്ഥലം കണ്ടെത്തിയതും അനുവാദം വാങ്ങിയതുമെല്ലാം. പരിഷ്കൃതനാടുകളിലെ കലാശാലകൾ സന്ദർശിച്ച് അവയുടെ നടത്തിപ്പിനെപ്പറ്റി മനസ്സിലാക്കിയിട്ടുള്ള പിതാവിന് ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസസ്ഥാപനങ്ങളുടെ ലക്ഷ്യത്തെപ്പറ്റിയും അവ നടത്തുന്ന രീതിയെപ്പറ്റിയും വ്യക്തവും കാലികവുമായ വീക്ഷണങ്ങളുണ്ടായിരുന്നു.

മേൽ പ്രസ്താവിച്ച വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളുടെ സ്ഥാപനത്തിലും നടത്തിപ്പിലും ഏറെ വെല്ലുവിളികളും എതിർപ്പുകളും പിതാവിന് നേരിടേണ്ടി വന്നിട്ടുണ്ട്. ഒന്നുമില്ലായ്മയുടെ ഒരവസ്ഥയിൽ നിന്നാണ് ഇവയെല്ലാം പടുത്തുയർത്തിയത്. ആവശ്യമായ സ്ഥലം ലഭിക്കുക, കെട്ടിടങ്ങൾ നിർമ്മിക്കുക, ഉപകരണങ്ങൾ സജ്ജമാ

ക്കുക ഇവയെല്ലാം ബുദ്ധിമുട്ടുകൾ സൃഷ്ടിച്ചിരുന്നു. പക്ഷെ ഇവയൊന്നും ജനങ്ങൾക്ക് വിദ്യാഭ്യാസ സൗകര്യങ്ങൾ ഒരുക്കുന്നതിൽ നിന്ന് പിതാവിനെ പിൻതിരിപ്പിച്ചില്ല. പിതാവിന്റെ വിദ്യാഭ്യാസത്തോടുള്ള ആവേശവും ജനങ്ങളോടുള്ള സേവനതല്പരതയും ദൈവാശ്രയബോധവും കഠിനാധ്വാന മനോഭാവവും സഭയെ മുന്നോട്ടു പോകുവാൻ അദ്ദേഹത്തെ പ്രേരിപ്പിച്ചു. അതിന്റെ ഫലമാണ് വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിലെ ഈ നേട്ടങ്ങളെല്ലാം.

ധീരനായ വിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷകൻ

ആവുന്നത്ര ബാലികാബാലന്മാർക്കും യുവജനങ്ങൾക്കും വിദ്യാഭ്യാസത്തിനുള്ള സൗകര്യം ഉണ്ടാക്കി കൊടുക്കുവാൻ തന്റെ ശക്തിക്കപ്പുറമായി പരിശ്രമിച്ചു എന്നതു മാത്രമല്ല മാർ ഈവാനിയോസ് പിതാവിന്റെ വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്തുള്ള നേട്ടം. അതോടൊപ്പം വിദ്യാഭ്യാസസ്ഥാപനങ്ങളുടെ ആദർശവും വ്യക്തിത്വവും യഥാർത്ഥ ലക്ഷ്യങ്ങളും സ്വതന്ത്രമായി നിലനിർത്തുന്നതിനുള്ള അവകാശം സംരക്ഷിക്കുന്നതിനും ധീരമായി പോരാടിയ വ്യക്തിയാണദ്ദേഹം. പിതാവിന്റെ വീക്ഷണത്തിൽ, തിരുസഭ ദേവാലയങ്ങളെയും സ്കൂളുകളെയും പരിപാവനമായി കരുതുന്നു. തിരുസഭയുടെ ആദർശനങ്ങൾക്കനുസരണമായി വിദ്യാലയങ്ങൾ നടത്തിക്കൊണ്ടു പോകേണ്ടതാവശ്യമാണ്. നമ്മുടെ സഭയിൽപ്പെട്ട കുട്ടികൾക്ക് വിശ്വാസസംബന്ധമായ പരിജ്ഞാനം, എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും സ്വഭാവസംസ്കരണം, ആദർശപരമായ പൗരബോധനത്തിലധിഷ്ഠിതമായ സാമാന്യവിദ്യാഭ്യാസം ഇവയൊക്കെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ആത്യന്തിക ലക്ഷ്യമാണ്. പ്രൈവറ്റ് വിദ്യാലയങ്ങളുടെ ഇത്തരം ന്യായമായ അവകാശങ്ങളെയും സ്വാതന്ത്ര്യത്തെയും നിഹനിക്കുന്ന ഗവൺമെന്റിന്റെ ദുർവ്വഹങ്ങളായ നിയന്ത്രണങ്ങളും പ്രവർത്തികളും അവയുടെ നിലനില്പിനേയും അഭിവൃദ്ധിയേയും പ്രതികൂലമായി ബാധിക്കും. സ്കൂളുകളുടെ നടത്തിപ്പിനെ സംബന്ധിച്ച് തികഞ്ഞ പ്രായോഗിക പരിജ്ഞാനം ആർജ്ജിച്ചിട്ടുള്ള പിതാവിന്റെ ധീരമായ ഇടപെടലുകൾ മാനേജ്മെന്റുകളുടെ ഈ വിഷയത്തിലുള്ള മൗലികാവകാശങ്ങൾ സംരക്ഷിക്കുന്നതിൽ വളരെയധികം സഹായിച്ചു.

പ്രധാനമായും രണ്ടു വിദ്യാഭ്യാസ പരിഷ്കരണപദ്ധതികളാണ് മാർ ഈവാനിയോസ് പിതാവിന്റെ ജീവിതകാലത്ത് ഗവൺമെന്റ് അധികാരികൾ പ്രൈവറ്റ് സ്കൂൾ മാനേജ്മെന്റുകൾക്കെതിരായി നടപ്പാക്കാൻ ശ്രമിച്ചത്. ഒന്നാമത്തേത് തിരുവിതാംകൂർ ദിവാനായിരുന്ന സർ സി.പി.രാമസ്വാമി അയ്യരുടെ “പ്രൈവറി സ്കൂൾ ദേശവത്കരണ പദ്ധതി”യും രണ്ടാമത്തേത് ശ്രീ. പനമ്പള്ളി ഗോവിന്ദമേനോന്റെ “സെക്കണ്ടറിസ്കൂൾ പരിഷ്കരണ പദ്ധതി” യുമായിരുന്നു. ഈ രണ്ടു

പദ്ധതികളും പ്രൈവറ്റ് മാനേജ്മെന്റുകളുടെ അടിസ്ഥാന അവകാശങ്ങളെ നിഹനിക്കുന്നതും വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്ത് അവർക്കുണ്ടായിട്ടുള്ള അഭിവൃദ്ധിക്ക് തടയിടുന്നതുമായിരുന്നു. ഇവയ്ക്കെതിരായി ക്രിസ്ത്യൻ മാനേജ്മെന്റുകൾ ശക്തിയുക്തം നിലകൊണ്ടു. ന്യൂനപക്ഷങ്ങളുടെ അവകാശങ്ങൾക്കും താല്പര്യങ്ങൾക്കും വിരുദ്ധമായ ഇത്തരം നീക്കങ്ങളെ ശക്തമായ പ്രക്ഷോഭങ്ങളിലൂടെയും പ്രമേയങ്ങളും മെമ്മോറാണ്ടങ്ങളും പാസ്സാക്കി അയക്കുന്നതിലൂടെയും അവർ എതിർത്തു.

അവകാശസംരക്ഷണാർത്ഥമുള്ള ഇത്തരം പ്രതിഷേധ സമരപ്രഖ്യാപനങ്ങളുടെയെല്ലാം മുൻനിരയിൽ മാർ ഈവാനിയോസ് പിതാവും ഉണ്ടായിരുന്നു. തന്റെ കീഴിലുള്ള സ്കൂളുകളെല്ലാം നഷ്ടപ്പെടേണ്ടിവന്നാലും ‘പനമ്പള്ളി പദ്ധതിക്ക്’ പൂർണ്ണമായി സമ്മതിച്ചുകൊടുക്കില്ല എന്ന ശക്തമായ നിലപാടിൽ അദ്ദേഹം ഉറച്ചുനിന്നു. പ്രസംഗങ്ങളിലൂടെയും എഴുത്തുകളിലൂടെയും ഇടയലേഖനങ്ങളിലൂടെയും പത്രസമ്മേളനങ്ങളിലൂടെയും തന്റെ നിലപാടുകൾ പൊതുസമൂഹത്തെ അദ്ദേഹം ധരിപ്പിച്ചുകൊണ്ടിരുന്നു. മാർ ഈവാനിയോസ് പിതാവിന്റെ ബുദ്ധികുർമ്മത, ദൃഢചിത്തത, അശ്രാന്തപരിശ്രമം ഇവയിലൂടെയെല്ലാം ഈ രണ്ടു പദ്ധതികളിലും മാനേജ്മെന്റുകളുടെ അടിസ്ഥാനാവകാശങ്ങൾ സംരക്ഷിക്കപ്പെടുന്നതിനും അവർ സമർപ്പിച്ച ആവശ്യങ്ങൾ നേടിയെടുക്കുന്നതിനും അവസാന വിജയം കൈവരിക്കുന്നതിനും സാധിച്ചു.

ഉപസംഹാരം

വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഉത്കൃഷ്ടമായ സ്ഥാനം, അനന്തമായ സാധ്യതകൾ ഇവയെല്ലാം സ്വന്തജീവിതാനുഭവങ്ങളിലൂടെ താത്വികമായും പ്രായോഗികമായും മനസ്സിലാക്കിയ മഹദ്വ്യക്തിയാണ് ദൈവദാസൻ മാർ ഈവാനിയോസ് പിതാവ്. വിദ്യാഭ്യാസവുമായ ഒരു ഭാവിതലമുറയെ വാർത്തെടുക്കുകയും അവരിലൂടെ ആത്മീകവും ബൗദ്ധികവും സാമ്പത്തികവുമായ ഒരു മുന്നേറ്റം സമൂഹത്തിൽ സൃഷ്ടിക്കുകയും ചെയ്യുക എന്ന ലക്ഷ്യത്തോടെയാണ് അദ്ദേഹം ഈ രംഗത്ത് കടന്നുവരികയും അതിനായി തന്റെ ജീവിതം സമർപ്പിക്കുകയും ചെയ്തത്. ഈ ജീവിതസമർപ്പണത്തിലൂടെ കേരളത്തിലെ വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലക്ക് വലിയ സംഭാവനകൾ അദ്ദേഹം നല്കി. കൂടാതെ മദ്രാസിലെയും തിരുവിതാംകൂറിലെയും സർവ്വകലാശാലകളിൽ പൗരസ്ത്യ ഭാഷകളുടെ ചെയർമാനായി ആയുഷ്പര്യന്തം സേവനം അനുഷ്ഠിച്ചു. പിതാവിന്റെ വിലപ്പെട്ട ഈ വിദ്യാഭ്യാസപൈതൃകം മലങ്കര കത്തോലിക്കാ സഭയിലൂടെ ഒരു പരിധിവരെ ഇന്ന് സജീവമായി നിലനില്ക്കുന്നു എന്നത് മനുഷ്യസമൂഹത്തിന് പ്രത്യാശ പകരുന്ന വസ്തുതയാണ്. ●

മനസ്സ് നന്നാക്കണോ?

ഇതാ നിങ്ങൾക്കായി ഹോമിയോപ്പതി



ഡോ. സിസ്റ്റർ ഐറിൻ എസ്.ഐ.സി.

സ്വഭാവം ഒന്നു മാറ്റിക്കൂടെ ? എന്നു മക്കളോടോ ജീവിതപങ്കാളികളോടോ ചോദിക്കാത്തവരായി ആർ ഉണ്ട്? സ്വന്തം സ്വഭാവം മാറ്റണമെന്നു ചിന്തിക്കുന്നവരും ഇല്ലേ? ചിലപ്പോഴെല്ലാം നമുക്ക് നമ്മുടെ സ്വഭാവം ഇഷ്ടപ്പെടാറില്ല. പലപ്പോഴും നാം സമൂഹത്തിന്റെ മുമ്പിൽ ഒറ്റപ്പെട്ടേക്കാം. അനേകർ നമ്മളെ ഗ്രൂപ്പിൽ നിന്ന് ലെഫ്റ്റ് ആക്കി ചേക്കാം. നാം സ്നേഹിച്ചവർ നമ്മെ അവരായിൽ ചെയ്യുമ്പോൾ, കിട്ടേണ്ട സ്നേഹം കിട്ടാതെ വരുമ്പോൾ, സമൂഹത്തിന്റെ മുമ്പിൽ നാം ചോദ്യ ചിഹ്നം ആയി നിൽക്കുമ്പോൾ നമ്മുടെ നിലപാട് എന്താണ്. എന്തിനെയും +ve ആയി എടുക്കുവാൻ നമുക്ക് സാധിക്കുന്നുണ്ടോ? -ve വിൽ നിന്ന് +ve ആയി മാറാൻ സാധിക്കുന്നുണ്ടോ?

ഇത് വായിക്കുന്ന നിങ്ങളുടെ മനസ്സിലേക്ക് ഓടി എത്തുന്നത് ഇതിനൊക്കെയല്ല Counseling എന്നാകും. എന്നാൽ ഉദാഹരണത്തിന് ഉന്മാദ രോഗികൾ ഉപദേശത്തിന് വഴങ്ങുന്നവരല്ല. കൗമാരക്കാരെ കൗൺസിലിങ്ങിന് നിർബന്ധിച്ചു കൊണ്ടുവന്നാൽ എന്നെ തല്ലേണ്ട അമ്മാവം..ഞാൻ നന്നാവല്ലോ.... എന്നാവും അവരുടെ ഭാവം. വിഷാദരോഗികളുടെ കാര്യമാകട്ടെ കൗൺസിലിങ് നിർദ്ദേശങ്ങളൊന്നും വഴിപോവുകയില്ല. ഓരോ രോഗിയും മാനസികമായും കൗൺസിലിങ് സ്വീകരിച്ചാൽ മാത്രമേ ഗുണം ഉള്ളൂ.

ഹോമിയോപ്പതി എങ്ങനെ നിങ്ങളെ സഹായിക്കും ?

ലഘു മാനസിക പ്രശ്നങ്ങളിൽപെട്ടവരെ കൗൺസിലിങ്ങിനുപയുക്തമായ മരുന്നുകൊണ്ടു സാധിക്കും. മാത്രമല്ല കൗൺസിലിങ്ങിനൊപ്പം ഹോമിയോമരുന്നുകൂടി കഴിച്ചാൽ രോഗം വളരെ വേഗം സുഖമാക്കപ്പെടും.

ഇതുമാത്രമല്ല മാനസികപ്രശ്നങ്ങളിലെ

ഹോമിയോപ്പതിയുടെ പങ്ക് ഓരോ മനുഷ്യന്റെയും പ്രത്യേക സ്വഭാവങ്ങൾ അവന്റെ പഴകിയതോ പുതിയതോ ആയ ജീവിതസാഹചര്യങ്ങൾ കൊണ്ട് ആവാം, ചിലപ്പോൾ ഒരു നിമിഷത്തെ മാനസിക ആഘാതമാകാം അവന്റെ ജീവിതമോ ചിന്തയോ സ്വഭാവമോ എന്നേക്കുമായി മാറ്റിമറിക്കുന്നത്. ആ കാരണത്തെ കണ്ടെത്തിയാൽ ആ മനസികമുറിവ് ഉണക്കാൻ ഹോമിയോ മരുന്നിനാകും, കാലത്തേക്കാൾ ഇരട്ടിവേഗത്തിൽ....

വിഷാദം, ഉത്കണ്ഠ, പ്രശ്നങ്ങൾ, സ്ത്രീകളിലെ വാശി, മുൻകോപം, മാസമുറകാലത്തെ സ്വഭാവവ്യതിയാനം പ്രസവാനന്തര മാനസിക പ്രശ്നങ്ങൾ, ലൈംഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ , കുട്ടികളിലെ പരീക്ഷാപ്പേടി, സഭാകമ്പം, ദേഷ്യം, വാശി, മോഷണശീലം, അനിയന്ത്രിതപ്രവചനാതീത പ്രകൃതങ്ങൾ എന്നിവയ്ക്കൊക്കെ മരുന്നുണ്ട്.

സൈഡ് എഫക്റ്റ് ഹോമിയോപ്പതിയിൽ ഇല്ല.

സ്വഭാവവ്യതിയാനം മാറ്റാൻ ദീർഘകാലമൊന്നും മരുന്ന് കഴിക്കേണ്ടതില്ല. രണ്ട് ആഴ്ച കൊണ്ടുതന്നെ വ്യതിയാനം ആരംഭിക്കും. കൂടിയായാൽ 3 മാസം. ഓരോ മനുഷ്യന്റെയും സ്വഭാവപ്രത്യേകതകൾക്കും കാരണങ്ങൾ കണ്ടെത്താനാവും. ജനിതകകാരണങ്ങൾ, ജീവിതചുറ്റു പാടുകൾ ഇവയെല്ലാം പിന്നിലുണ്ടാകാം. ഭൂരിഭാഗം സ്വഭാവ വൈകല്യങ്ങൾ മാറ്റാനോ ലഘുവാക്കാനോ രൂപമാറ്റം വരുത്താനോ മരുന്നുകൾ കൊണ്ട് സാധിക്കും. ഈ മരുന്നു മധുരമുള്ള ചെറുഗുളിക രൂപത്തിൽ ലഭ്യമാണ്. മറ്റു മരുന്നുകളെപ്പോലെ തലച്ചോറിന്റെ പ്രവർത്തനത്തെ ബാധിക്കില്ല. മരുന്നിനോട് അധികം അധിക്ഷണോ, മയക്കമോ, ഉണ്ടാവില്ല.

ഇനിയും നിങ്ങൾ തന്നെയല്ല.... എന്തുസഹായത്തിനും ഞങ്ങൾ കൂടെയുണ്ടാവും. ●

മലയാളമേ

എൻ മാത്യുഭാഷ നീ...

സ്നേഹിച്ചു നിന്നെ ഞാൻ അഗാധമായി
പ്രണയിച്ചു നിന്നെ ഞാൻ ആഴമായി
വായിച്ചു നിന്നെ ഞാൻ ദാഹാർത്തയായി
മലയാളമേ എൻ മാത്യുഭാഷ നീ
മലയാളമേ എൻ മാത്യുഭാഷ നീ

നിൻ മാദകഭംഗി എൻ തൂലികയിൽ വിരിഞ്ഞു
നിന്റെ ജീവനെന്നിൽ നിറച്ചു ഞാൻ
നിന്നിലൂടെ ഞാൻ എൻ നാടു കണ്ടു
ഭാവപ്രയായി നീ പാടി
സ്നേഹപ്രയായി നീ ചൊല്ലി
നിൻ അക്ഷരങ്ങൾ എൻ വിരൽത്തുമ്പിനാൽ
നിറം ചാർത്തി വർണ്ണകൂട വിരിച്ചു (2)
മലയാളമേ എൻ മാത്യുഭാഷ നീ (2)



ബിൻസി ബിനോയി

ST. JOSEPH'S (PVT) ITI



MALLAPPALLY - PATHANAMTHITTA DIST.

PHONE : 0469 - 2782331, 2781072

DIRECTOR: FR.RENJITH ALUMKAL (PHONE : 9961202665)

PRINCIPAL: 9447377910, PRO: 9605943379

COURSES : **ELECTRICIAN - 2 YEAR'S**
FITTER - 2 YEAR'S
CO & PA - 1 YEAR

- മികച്ച പഠന നിലവാരം ● മിതമായ ഫീസ്
- അംഗീകൃത സർട്ടിഫിക്കറ്റ് ● വിദഗ്ധ പരിശീലനം
- ഏറ്റവും കൂടുതൽ ജോലി സാധ്യത കൂടിയ കോഴ്സുകൾ



E-mail: stjosephsmallappally@gmail.com Website: www.stjosephmallappally.org

ഇന്നത്തെ മാതാപിതാക്കൾ പലപ്പോഴും വളരെ ആകാംക്ഷയോടെ പങ്കുവയ്ക്കാറുള്ള കാര്യമാണ് കുട്ടികളുടെ വിദ്യാഭ്യാസവും അവരുടെ പെരുമാറ്റ ശീലങ്ങളും. വീണ്ടും ഒരു പുതു അധ്യായന വർഷം തുടങ്ങുമ്പോൾ പുതുതായി കലാലയത്തിലേക്കു എത്തുന്ന കുട്ടികളുണ്ട്. അതുപോലെ തന്നെ അടുത്ത ക്ലാസ്സിലേക്ക് പ്രവേശനം നേടിയവരുണ്ട്, അതേ ക്ലാസിൽ തന്നെ തുടരേണ്ടി വരുന്നവരുണ്ട്. കുട്ടികളെ പഠിക്കാൻ വിടുമ്പോൾ വിദ്യാലയങ്ങൾ അതിനു തയ്യാറാണോ എന്ന് നാം നോക്കാറുണ്ട്, പക്ഷെ വളരെ അത്യന്താപേക്ഷിതമായ ഒരു ചോദ്യം കൂടുംബം അതിനു ഒരുങ്ങിയിട്ടുണ്ടോ എന്നുള്ളതാണ്. കുറച്ചുകൂടി വ്യക്തമായി ചോദിച്ചാൽ മാതാപിതാക്കൾ തയ്യാറായിട്ടുണ്ടോ? പഠനങ്ങൾ പറയുന്നത് കുട്ടികൾ വിദ്യാരംഭം കുറിക്കുമ്പോൾ (വിദ്യാഭ്യാസ കാലം തുടങ്ങുമ്പോൾ) കൂടുംബം അതിന്റെ മൂന്നാം ഘട്ടത്തിലേക്ക് കടക്കുകയാണ്. അതായതു കുടുംബത്തിന്റെ ഉത്തരവാദിത്തങ്ങൾ മാറുന്നു, കൂടുംബാംഗങ്ങളുടെ കടമകളിൽ

വർദ്ധനവുണ്ടാകുന്നു, കൂടുംബത്തിന്റെ സാമൂഹിക, സാമ്പത്തിക കാര്യങ്ങളിൽ മാറ്റം വരുന്നു, സമയക്രമങ്ങളിൽ അച്ചടക്കവും, ഒത്തൊരുമയും ആവശ്യമായി വരുന്നു. മാതാപിതാക്കളുടെ കുട്ടുത്തരവാദിത്തവും ഒത്തിണക്കവും എവിടെ കുറവായി വരുന്നോ അവിടെ അനാവശ്യ പിരിമുറുക്കങ്ങൾ ഉടലെടുക്കുന്നു. പലപ്പോഴും ഈ പിരിമുറുക്കങ്ങൾ കുട്ടികളുടെ മേലുള്ള അതികഠിന പ്രതീക്ഷകളായോ സമ്മർദ്ദങ്ങളായോ വന്നു കൂടുന്നു. പലപ്പോഴും നമ്മൾ കേട്ട് പരിചിതമായ കാര്യമാണ് കുട്ടികൾക്കായി 'നല്ല സമയം' (ക്വാളിറ്റി ടൈം) നൽകണമെന്നത്, പക്ഷെ കൂടുംബത്തിന്റെ അംഗങ്ങളുടെ (മാതാപിതാക്കളുടെ) ഒത്തിണക്കവും ഒരുക്കവും ഇല്ലായ്മ ഇതിനു വലിയ വിഘാതമായി മാറുന്നു. ഉത്തരവാദിത്തങ്ങളും കടമകളും പരസ്പരം പങ്കുവയ്ക്കുമ്പോൾ കുട്ടികളുടെ പഠനത്തിൽ പങ്കാളികളാകാനും വിദ്യാലയങ്ങളും അധ്യാപകരുമായ് നല്ല അടുപ്പത്തിലും ബന്ധത്തിലും മുന്നേറുവാൻ സാധിക്കുന്നു.

ആത്മവിശ്വാസമുള്ള കുട്ടികളായി അവരെ വിദ്യാലങ്ങളിലേക്കു പറഞ്ഞയക്കുക എന്നതാണ് മാ



ഡോ. രാജീവ് എസ്.പി. അസ്സി. പ്രൊഫസർ, രാജഗിരി കോളേജ് ഓഫ് സോഷ്യൽ സയൻസ്

കുട്ടികളുടെ വികസനത്തിൽ മാതാപിതാക്കളുടെ പങ്കാളിത്തം

താപിതാക്കൾ അടുത്തതായി ശ്രദ്ധിക്കേണ്ട കാര്യം. വിദ്യാലയങ്ങളിലേക്കു പോകുന്ന കുട്ടികൾ അവൻ അവനായിത്തന്നെ ഇരിക്കാനും, അസ്സെർട്ടീവ് ആയി പെരുമാറാനും, നന്നായി ആശയവിനിമയം നടത്താനും തയ്യാറാക്കുക. അനാവശ്യ അനുകരണങ്ങൾ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കാതിരിക്കുക, മറ്റുകുട്ടികളുമായുള്ള താരതമ്യം, മറ്റുള്ളവരുടെ വസ്തുക്കളുമായി സ്വന്തം കൈവശമുള്ളവയെ താരതമ്യം ചെയ്തൽ തുടങ്ങിയവ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കാതിരിക്കുക. അവരവരുടെ കൈകളിലുള്ളവയുടെ മൂല്യം പറഞ്ഞു മനസിലാക്കാൻ ശ്രമിക്കുക അല്ലാതിരുന്നാൽ കുട്ടികൾക്ക് ക്രമേണ അവരെക്കുറിച്ചും അവരുടെ കൈവശമുള്ളവയെ കുറിച്ചും മതിപ്പും ധാരണയും കുറയാനിടവരും. കുട്ടികളെ സാഭിമാനികളും, ആത്മവിശ്വാസമുള്ളവരുമായി വളർത്താൻ അവർക്കു പരിഗണന നൽകുകയും അവരുടെ അഭിപ്രായങ്ങൾ വേണ്ടിടത്തു ആരാധകയും, വേണ്ട എന്ന് പറയേണ്ട സാഹചര്യങ്ങളിൽ അത് പറയുകയും ചെയ്യുക. സ്നേഹം പ്രകടിപ്പിക്കേണ്ട കാര്യമാണെന്ന് മനസിലാക്കി കുട്ടിയുടെ നല്ല കാര്യങ്ങളെ ചൂണ്ടിക്കാട്ടി പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കാൻ വേണ്ട സമയവും സാഹചര്യവും കൂടുംബങ്ങളിൽ ഉണ്ടായിരിക്കണം. എപ്പോഴും നമ്മെ കുറ്റപ്പെടുത്തുന്നവരുടെ കൂടെയായിരിക്കാൻ മുതിർന്നവർക്കുപോലും സാധിക്കില്ല എന്ന ബോധ്യം നമുക്കുണ്ടായിരിക്കണം. 'നന്നായിട്ടുണ്ട്' എന്ന് പറയാൻ നമുക്ക് മടി ഉണ്ടാകാതിരിക്കുകയും, അങ്ങനെ ആയിരിക്കാൻ പരിശ്രമിക്കണമെന്നു കുട്ടികളെ ബോധ്യപ്പെടുത്തുകയും വേണം. കുട്ടികളുടെ ചോദ്യങ്ങൾക്കു മുന്നിൽ ഉത്തരം മുട്ടുന്നവരായി നിന്നു അവരെ അടിച്ചമർത്താതിരിക്കുവാനും നാം പ്രത്യേകം ശ്രദ്ധിക്കണം. ഓർക്കുക കുട്ടികളായിരുന്നപ്പോൾ നമ്മൾക്കും ചോദിക്കാനാവാത്ത ചോദ്യങ്ങളുണ്ടായിരുന്നു. പലചോദ്യങ്ങൾക്കും അന്നു കിട്ടിയ മറുപടികൾ ഇന്നും ഓർത്തിരിക്കുന്നവർ നമ്മുടെ കൂടെ ഉണ്ടാകും. കുട്ടികളുടെ ചോദ്യങ്ങളിലാണ് അവരുടെ പഠനം അടുത്ത ഘട്ടത്തിലേക്ക് മുന്നേറുന്നത്. നന്നായി ആശയവിനിമയം നടത്താൻ കുട്ടികൾക്ക് ആവുന്നുണ്ടെങ്കിൽ അത് മാതാപിതാക്കൾക്ക് ആശ്വാസത്തിന് വകയുള്ള കാര്യമാണ്. കാരണം ആ കഴിവ് കുട്ടിയെ സ്വന്തം കാലിൽ നിൽക്കുവാനും പ്രശ്നങ്ങളെ അധ്യാപകരോടും മാതാപിതാക്കളോടും നന്നായി പങ്കുവയ്ക്കാനും സഹായിക്കും. ആ നൈപുണ്യം കുട്ടിക്ക് ലഭിക്കണമെങ്കിൽ വീടുകളിൽ നല്ല കേൾവിക്കാർ (listeners) ഉണ്ടാകണം. ഇക്കാര്യത്തിൽ മാതാപിതാക്കൾ തന്നെയാണ് ഏറ്റവും മികച്ച ശ്രോതാക്കളാകേണ്ടത്.

വിദ്യാലയവുമായും അധ്യാപകരുമായും നല്ലൊരു ബന്ധം മാതാപിതാക്കൾക്കുണ്ടായിരിക്കണം (സമ്മാനപ്പെട്ടികളോ, പരിപാടികൾ ഏറ്റെടുത്തു നടത്തുന്നതിന്റേയോ പുറത്തു മാത്രമുള്ളതാ

കരുത് - അത്തരത്തിലുള്ള ബന്ധം തെറ്റുകുറ്റങ്ങൾ ചൂണ്ടിക്കാട്ടുന്നതിലോ, തിരുത്തലുകൾ നൽകുന്നതിലോ പരാജയമായി മാറാം). ഒരിക്കലും മാതാപിതാക്കൾ കുട്ടികളോടൊപ്പം ചേർന്നോ അവരുടെ മുന്നിലോ വയ്ച്ചു അധ്യാപകരെ കുറ്റം പറയുകയോ, തരംതാഴ്ത്തി സംസാരിക്കുകയോ അരുത്. അത് പിന്നീട് കുട്ടികൾ മുതലെടുത്ത് നിങ്ങളെയും അധ്യാപകരേയും തമ്മിൽ അകറ്റാം. അധ്യാപകർ നിങ്ങളുടെ കുട്ടിയെ കുറിച്ച് അറിയേണ്ടതെല്ലാം അറിഞ്ഞിരിക്കുന്നത് സഹായകരമാണ്. കുട്ടികളുടെ വിദ്യാഭ്യാസം എല്ലായിപ്പോഴും ഒരു കൂട്ടുത്തരവാദിത്തമാണ്. അതിനാൽ തന്നെ ഏതെങ്കിലും ഒരു കണ്ണിയിൽ വരുന്ന തളർച്ച വലിയ വെല്ലുവിളികൾക്ക് കാരണമായേക്കാം. കുട്ടികളെ സുരക്ഷിതരായി വളർത്തുക എന്നത് രക്ഷകർത്താക്കളുടെ ഉത്തരവാദിത്തമാണ്, അതിനാൽ നമ്മുടെ ശ്രദ്ധ ഇക്കാര്യത്തിൽ വളരെ ആവശ്യമാണ്. ബി.ബി.സി ന്യൂസ് (ബബിസി, ഡിസംബർ, 2017) പ്രസിദ്ധീകരിച്ചിരിക്കുന്നതനുസരിച്ച് ഇന്ത്യയിൽ ഓരോ പതിനഞ്ചു മിനിറ്റിലും ഒരു കുട്ടി പീഡനത്തിനു ഇരയാകുന്നു. രണ്ടായിരത്തി പതിനാലു തുടങ്ങി കുട്ടികൾക്കെതിരെയുള്ള പരാതികളിൽ വർദ്ധനവും അവർ ചൂണ്ടിക്കാണിക്കുന്നു. ഇത് മാതാപിതാക്കളിൽ ഉത്കണ്ഠ ജനിപ്പിക്കേണ്ട വാർത്തയേക്കാളുപരി അവബോധമുള്ളവരായിരിക്കേണ്ടതിന്റെ ആവശ്യകതയാണ് സൂചിപ്പിക്കുന്നത്. ഇതിനെതിരെ ഒട്ടനവധി മാർഗ്ഗങ്ങൾ പലരും പങ്കുവയ്ക്കുന്നുണ്ട്, എങ്കിലും പൊതുവിൽ അംഗീകരിച്ചിരിക്കുന്ന ഒരു മാർഗ്ഗം കുട്ടികളെ ബോധവാന്മാരും, സുരക്ഷിത വലയത്തിനുള്ളിൽ (മാതാപിതാക്കൾ, മുത്തച്ഛനും മുത്തശ്ശിയും, അധ്യാപിക) ആയിരിക്കുവാനും, എത്തിച്ചേരാനുമുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുക എന്നുള്ളതാണ്. പരിചയമുള്ള എല്ലാവരും കുട്ടികളെ സുരക്ഷിതരായി കരുതും എന്ന ധാരണയും മാതാപിതാക്കൾക്ക് പാടില്ല. മുകളിൽ സൂചിപ്പിച്ചതുപോലെ വേണ്ട എന്ന് പറയേണ്ടിടത്തു അത് പറയാനും, അത് ആത്മവിശ്വാസത്തിൽ പറയാനും കുട്ടികളെ പരിശീലിപ്പിക്കണം (ഇത് കുട്ടികൾക്ക് നമ്മൾ പകർന്നു നൽകുന്ന മൂല്യബോധവുമായി അഭേദ്യമായ ബന്ധമുണ്ട്). അതിനു കുട്ടികളെ ചെറുപ്പം മുതൽക്കേ ശീലിപ്പിക്കണം. ഈ ശീലം ആൺകുട്ടികൾക്കും പെൺകുട്ടികൾക്കും ഒരുപോലെ അതാവശ്യമാണ്. കുട്ടികൾ നിങ്ങളുമായി എല്ലാം തുറന്നു പറയുന്നവരാണെന്നു കുട്ടികളുമായി അടുത്തിടപഴകുന്നവർ അറിഞ്ഞിരിക്കേണ്ടതും ഒരുപരിധിവരെ കുട്ടികൾക്കുള്ള സംരക്ഷണ വലയം തന്നെയാണ്.

കുട്ടികളുടെ ശാരീരികമായ ആരോഗ്യ പ്രശ്നങ്ങൾ കേരളത്തിലെ ഒട്ടുമിക്ക മാതാപിതാക്കളും ഗൗരവമായി പരിഗണിച്ചു വേണ്ട മുൻകരുതലുകളും, ചികിത്സയും നൽകാറുണ്ട്. അത് മാതൃകാപ

രമായി തന്നെ നമ്മൾ ചെയ്യുന്നുമുണ്ട്, പക്ഷെ കുട്ടികളുടെ മാനസികാരോഗ്യത്തെക്കുറിച്ചുള്ള നമ്മുടെ കാഴ്ചപ്പാടും, ധാരണയും വളരെ പഴഞ്ചൻ രീതിയിലാണെന്നു സമ്മതിക്കേണ്ടി വരും. അതിനു ഒരുപരിധിവരെ നമ്മുടെ മീഡ്യാധാരണകളും, അറിവില്ലായ്മയും കാരണമാകുന്നുണ്ട്. മാനസിക ആരോഗ്യം എന്നത് ഓരോ വ്യക്തിയും സ്വന്തം കഴിവുകൾ തിരിച്ചറിഞ്ഞു സാധാരണ സമ്മർദ്ദങ്ങളെ അതിജീവിച്ചു, തന്റെ സമൂഹത്തിനു ഫലപ്രദമായും ഉപകാരപ്രദമായും പ്രവർത്തിക്കാനുള്ള ഒരു ക്ഷേമ (wellbeing) അവസ്ഥയിലായിരിക്കുക എന്നതാണ്. കുട്ടികളുടെ മാനസികാരോഗ്യം ചിന്ത, പെരുമാറ്റം, ഇടപെടലുകൾ എന്നിവയുമായും ബന്ധപ്പെട്ടുകിടക്കുന്നു. മനസ്സിനെ നിയന്ത്രിക്കുന്നത് തലച്ചോറായതുകൊണ്ടുതന്നെ മനസ്സും ശരീരവും തമ്മിലും, ശരീരവും മനസ്സും തമ്മിലും ബന്ധപ്പെട്ടുകിടക്കുന്നു. അതിനൊരു ഉദാഹരണമാണ് അമിതമായ പിരിമുറുക്കം നമ്മുടെ വിശപ്പിനേയും, ദാഹത്തിനേയും, ദൈനംദിന പ്രവർത്തികളേയും സാരമായി ബാധിക്കാറുണ്ട്. അതുപോലെ തന്നെ ശരീരത്തിന് വരുന്ന ഏതൊരു മാറ്റവും മാനസികമായ സമ്മർദ്ദം സൃഷ്ടിക്കും. മസ്തിഷ്ക പ്രവർത്തനങ്ങളെ മാറ്റിനിർത്തിയാൽ മാനസികാരോഗ്യത്തെ സ്വാധീനിക്കുന്ന ഘടകങ്ങൾ സമൂഹം, ബന്ധങ്ങൾ, സംസ്കാരം, മാനസിക സംഘർഷം, മറ്റു പിന്തുണനൽകുന്ന ഘടകങ്ങൾ എന്നിവയാണ്. കുട്ടികളിലെ വിഷാദരോഗം നാം തിരിച്ചറിയുകയും അതിനെ തരണം ചെയ്യാൻ അവരെ പഠിപ്പിക്കുകയും വേണം. ലോകാരോഗ്യ സംഘടനയുടെ കണക്കുകൾ പ്രകാരം ഇന്ത്യയിൽ നൂറു മില്ല്യൻ ആളുകൾക്ക് മാനസികാരോഗ്യ ചികിത്സ ആവശ്യമാണ് 20 ൽ ഒരാൾക്ക് വിഷാദ രോഗം ഉണ്ട്. നാലു കുട്ടികളിൽ ഒരാൾക്ക് വിഷാദ രോഗം ഉണ്ട് എന്നാണ് പുതിയ കണക്കുകൾ സൂചിപ്പിക്കുന്നത്. അതിലേറെ സങ്കീർണ്ണമായ വസ്തുത ഇരുപതു ശതമാനം ആൾക്കാർ മാത്രമാണ് ഏതെങ്കിലും രീതിയിലുള്ള ചികിത്സ തേടുന്നത്.

മാതാപിതാക്കൾ കുട്ടികളുടെ പെരുമാറ്റത്തിലും, സംസാരത്തിലും, ബന്ധങ്ങളിലും വരുന്ന മാറ്റങ്ങൾ ശ്രദ്ധാപൂർവ്വം മനസിലാക്കേണ്ടത് വളരെ അത്യാവശ്യമാണ്. കുട്ടികളിൽ വിഷാദം, പലപ്പോഴും ശാരീരികമായ പരാതികൾ (തലവേദന, വയറുവേദന), വിരസത, മടുപ്പ്, അതിയായ വിഭ്രാന്തി, ഉത്കണ്ഠ, പെട്ടെന്നുള്ള പഠനനിലവാരത്തകർച്ച, അസ്വസ്ഥമായ കുടുംബ ബന്ധങ്ങൾ മുതലായവ പ്രകടിപ്പിക്കുന്നുണ്ടെങ്കിൽ തീർച്ചയായും അത് മനസിലാക്കാനും ശാന്തരായി മറ്റു സേവനങ്ങൾ (കൗൺസലിംഗ്, തെറാപ്പി) തേടുകയും ചെയ്യാം. അതുപോലെ തന്നെ കുട്ടികളിലെ സ്വഭാവദുഷ്ടരോഗം (Conduct Disorder) മാതാപിതാക്കൾ കണ്ടെത്തുകയും അതിനുള്ള പരിഹാരമാർഗ്ഗങ്ങൾ തേടേണ്ടതും കുട്ടികളുടെ വളർച്ചക്ക് അതാവശ്യമാണ്.

ഇന്ത്യൻ സൈക്യാട്രിക് സൊസൈറ്റി നിർവചനപ്രകാരം '18 വയസ്സിനു താഴെയുള്ള കുട്ടികളിൽ സമൂഹത്തിലെ നിയമസംഹിതകൾക്ക് നിരക്കാത്തതായി തുടർച്ചയായി കണ്ടുവരുന്ന അസാധാരണമായ പെരുമാറ്റത്തെയാണ് സ്വഭാവദുഷ്ടരോഗം (Conduct Disorder) എന്നതുകൊണ്ട് അർത്ഥമാക്കുന്നത്. ഇവ ഇളംപ്രായക്കാരുടെ കൂസ്യതിയോ കേവലം വാശിയോ അല്ല'. പത്തുവയസ്സിനു മുന്നോടിയായി ഇത് പ്രകടമാക്കുന്ന കുട്ടികളിൽ വളരെ അക്രമവാസന (മോഷണം, ഒളിച്ചോടല്, മനുഷ്യർക്കും മൃഗങ്ങൾക്കും നേരെ അക്രമം കാട്ടുക, കളവ്, മാതാപിതാക്കൾ, അധ്യാപകർ തുടങ്ങിയവരുമായും കലഹിക്കുക, മുതലായവ) കാണാൻ സാധിക്കും. ഈ പ്രായത്തിൽ ഇത്തരക്കാർക്ക് അറ്റൻഷൻ ഡെഫിസിറ്റ് ഹൈപ്പർ ആക്ടിവിറ്റി ഡിസോർഡർ (ഉദാ.- ഒരിടത്തും അടങ്ങി ഇരിക്കാതിരിക്കുക, ശ്രദ്ധക്കുറവ്, തുടങ്ങിയ ലക്ഷണങ്ങൾ) ഉണ്ടായിരിക്കാനുള്ള സാധ്യത വളരെ കൂടുതലാണ്. കൗമാരക്കാരിൽ ഇത് ലൈംഗിക വൈകൃതങ്ങൾ, രാത്രിയിൽ വീടുവിട്ടിറങ്ങുക, മദ്യത്തിന്റെയും മയക്കുമരുന്നിന്റെയും ഉപയോഗം തുടങ്ങിയ ശീലങ്ങളാകും. സ്വഭാവദുഷ്ടരോഗം, രോഗം എന്നാണ് അറിയപ്പെടുന്നതെങ്കിലും പ്രധാന ചികിത്സാ സൗകര്യം വീടുകളിൽ മാത്രമാണ്. പ്രധിരോത പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏറ്റവും മുന്നിൽ നിൽക്കുന്നത് മാതാപിതാക്കളും മറ്റുള്ളവരും കുട്ടികളുടെ മുൻപിൽ സ്വഭാവദുഷ്ടരോഗം പ്രകടമാക്കാതിരിക്കുക എന്നതാണ്. നല്ല ബന്ധങ്ങൾ ഉള്ള, കെട്ടുറപ്പുള്ള , ദൈവഭയമുള്ള, സഹായിക്കാൻ മനസ്സുള്ള, പരസ്പരം നന്നായി അറിയുന്ന വീടുകൾ തന്നെയാണ് ഇതിനുള്ള പ്രതിവിധി. കുട്ടികളെ ശരിയാക്കേണ്ടത് തുടക്കത്തിലേ തന്നെയാണ്. കുറ്റങ്ങളെ ആർക്കെതിരെ ആണെങ്കിലും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കാതിരിക്കുക ഒപ്പം മറ്റുള്ളവരെയും, എല്ലാ ജീവജാലങ്ങളുടെയും ജീവനെ വിലമതിക്കാനും പഠിപ്പിക്കുക.



മാതാപിതാക്കളെ വളരെയധികം അസഹിഷ്ണുക്കളാക്കുന്ന പ്രശ്നമാണ് കുട്ടികളിലെ പഠനനിലവാരമില്ലായ്മ. വീട്ടിൽ കുട്ടിയോടെയൊപ്പം ഇരിക്കുവാൻ വേണ്ടി ഉദ്യോഗം വരെ ഉപേക്ഷിക്കുന്ന അമ്മമാർ ധാരാളം ഉള്ള നാടാണ് കേരളം. പക്ഷെ പലപ്പോഴും അതിന്റെ നിരാശകൂടി കുട്ടികളുടെ മേൽ പ്രകടിപ്പിക്കുന്ന കാഴ്ചയും കേരളത്തിൽ സുലഭമാണ്. കുട്ടികൾ നന്നായി പഠിക്കണം എന്നതിൽ ഏതൊരു വിട്ടുവീഴ്ചയും നമുക്ക് ചെയ്യേണ്ട പക്ഷെ പഠനനിലവാരത്തകർച്ചയുടെ കാരണങ്ങൾ കണ്ടെത്തുകയാണ് ആദ്യം വേണ്ടത്. ആദ്യ ചോദ്യം നമ്മോടു തന്നെ ആവട്ടെ. 'എന്റെ പ്രതീക്ഷ (expectation) വസ്തുതാപരമാണോ? 'എല്ലായിപ്പോഴും, എല്ലാത്തിനും, എല്ലാവരേക്കാളും' എന്നതാണോ ഞാൻ ആവശ്യപ്പെടാറുള്ളത്? അങ്ങനെയാണെങ്കിൽ പഠനം കുറച്ചധികം ആവശ്യമായി വരുമ്പോൾ മാതാപിതാക്കൾക്ക് തന്നെയാണ്. ഒരു സന്തുലിതമായ ജീവിതവും അത് ആസ്വദിക്കാനുമാണ് നമ്മൾ ശ്രമിക്കേണ്ടത്. അതുപോലെ തന്നെ ഗൗരവമുള്ള മറ്റൊരു കാര്യമാണ് കുട്ടികളിൽ പഠന വൈകല്യങ്ങൾ ഉണ്ടോ എന്ന് കണ്ടെത്തേണ്ടത്. പഠനവൈകല്യം (Learning Disability) എന്നത് ഒരു കൂട്ടം വൈകല്യങ്ങൾക്കു പൊതുവിൽ പറയുന്ന പേരാണ്. ഇത്തരം രോഗികളുടെ മസ്തിഷ്കം ആരോഗ്യവാനായ ഒരാളുടേതിൽനിന്ന് വ്യത്യസ്തമായിരിക്കും. ആയതിനാൽ അതിന്റെ പ്രവർത്തനവും പ്രത്യേക രീതിയിലായിരിക്കും. ജനിതകപരവും പരിസ്ഥിതിപരവുമായ കാരണങ്ങൾ കൊണ്ട് ഇത് സംഭവിക്കാം. പൊതുവിൽ വായന, എഴുത്ത്, കണക്ക്, അമൂർത്തമായ (abstract reasoning) തുടങ്ങിയ മേഖലകളെ ബാധിക്കാം. വായനയിലെ വൈകല്യത്തെ ഡിസ്ലെക്സിയ (dyslexia) എന്നും എഴുത്തിനോടനുബന്ധിച്ചു വൈകല്യത്തെ ഡിസ്ഗ്രാഫിയ (dysgraphia) എന്നും കണക്കുസംബന്ധമായ വൈകല്യത്തെ ഡിസ്കാൽക്കുലിയ (dyscalculia) എന്നും പറയും. ഇത്തരത്തിലുള്ള പ്രശ്നങ്ങളെ ഉത്കണ്ഠപ്പെടാതെ നേരിടാൻ ഇന്ന് നമുക്ക് ധാരാളം സാധ്യതകൾ നമുക്കുണ്ട്. ഇത് ചിലപ്പോൾ കണ്ടെത്തുന്നത് കുട്ടികളുടെ അദ്ധ്യാപകരായിരിക്കാം അവരുടെ നിർദ്ദേശങ്ങൾ അവഗണിക്കാതെ കുട്ടികളെ വിദഗ്ദ്ധ പരിശോധനകൾക്കു വിതേയമാക്കി അവ കണ്ടെത്തുക എന്നുള്ളതാണ്. തെറ്റിതിരുത്തൽ വിദ്യാഭ്യാസം (remedial) വളരെ ഫലപ്രദമാണെന്ന് മനസിലാക്കുകയും കുട്ടിയോടൊപ്പം നിന്നുകൊണ്ട് അവരെ സഹായിക്കുകയുമാണ് വേണ്ടത്. ഓർക്കുക, പഠനവൈകല്യമുണ്ടെന്നു കരുതി കുട്ടികൾ പിന്നോക്കം നിൽക്കേണ്ടവരല്ല. പല നേട്ടങ്ങളും കൈയടക്കിട്ടുള്ള പ്രമുഖ വ്യക്തികൾ ഒരിക്കൽ ഇത്തരം വൈകല്യങ്ങളെ തരണം ചെയ്തവരാണ്. തോമസ് ആൽവാ എഡിസൺ, ആൽബ

ർട്ട് ഐൻസ്റ്റീൻ, ചിത്രകാരൻ ലിയനാഡോ ദാവിഞ്ചി, മുൻ ബ്രിട്ടീഷ് പ്രധാനമന്ത്രി വിൻസ്റ്റൺ ചർച്ചിൽ തുടങ്ങിയവർ ഉദാഹരണങ്ങളാണ്.

കുട്ടികളിലെ മറ്റു വൈകാരികപ്രശ്നങ്ങളായ ഉത്കണ്ഠ, ഭയം, വിരക്തി, മോശമായ വിദ്യാലയന്തരീക്ഷം, വളരെ വ്യത്യസ്തമുള്ള സാംസ്കാരിക അന്തരീക്ഷം, അമിതമായി ശിക്ഷിക്കുന്ന അധ്യാപകർ, അച്ഛനമ്മമാരെ പിരിയാനുള്ള ഭയം (separation anxiety), വീട്ടിലെ മറ്റു പ്രതികൂല സാഹചര്യങ്ങൾ, തുടങ്ങിയവയും പഠനം മോശമാകാൻ കാരണമായേക്കാം. കുട്ടികളുമായുള്ള മാതാപിതാക്കളുടെ നല്ല ബന്ധം, ആശയവിനിമയം വീട്ടിലെ ചിട്ടയായ പരിശ്രമം മുതലായവ കുട്ടികളെ വളരെ സഹായിക്കും.

ഒരിക്കലും മുല്യങ്ങൾക്ക് നേരെ തലതിരിക്കാതിരിക്കുക. കാരണം നമുക്ക് നമ്മുടെ കുട്ടികളെ തിരുത്താൻ സാധിക്കുന്നത് നമ്മുടെ മുല്യങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ മാത്രമാണ്. മുൻപ് സൂചിപ്പിച്ചതുപോലെ കുട്ടികളിലെ ശീല വൈകല്യങ്ങൾ പ്രതിരോധിക്കാൻ ചിട്ടയായ മുല്യ ബോധനം ആവശ്യമാണ്. ഇതിനോടൊപ്പം ചേർത്ത് വായിക്കേണ്ട കാര്യമാണ് നാമെല്ലാവരും കണ്ടുപിടിച്ച കാര്യങ്ങൾ ഒരിക്കലും മറക്കില്ല. കുട്ടികൾ മാതാപിതാക്കളെ കണ്ടുപിടിക്കുമ്പോൾ അപ്പനാണ് അവരുടെ നായകൻ (hero), അമ്മ നായികയും (heroine). ഇവർ ചെയ്യുന്നത് എന്തും കുട്ടികൾക്ക് ശരിയാണ്. അവർ അത് ജീവിതത്തിന്റെ ഭാഗമാക്കും. മറ്റുള്ളവരെ ബഹുമാനിക്കുക, സഹകരിക്കാനും വിട്ടുവീഴ്ച ചെയ്യാനും കഴിയുക, മറ്റുള്ളവരെ വേദനിപ്പിക്കാതിരിക്കുക, അപ്പനും അമ്മയും മക്കളുമടങ്ങിയ കുടുംബ ജീവിതം മഹത്തരമാണെന്ന് ബോധ്യമാവുക തുടങ്ങിയ മുല്യങ്ങൾക്ക് ജീവിതത്തെ സ്നേഹിക്കാനും, ആസ്വദിക്കാനും, ലക്ഷ്യങ്ങൾ പിന്തുടരാനുമുള്ള കഴിവും പക്ഷതയും കുട്ടികൾക്ക് നൽകും. എവിടെയായിരുന്നാലും ഏതു സാഹചര്യത്തിലും മുല്യങ്ങൾ നമ്മുടെ കുട്ടികളെ അവരായി തന്നെ (റിയൽ സെൽഫ്) ജീവിക്കാൻ സഹായിക്കും. പുതിയ പഠനങ്ങൾ പഴയ അനുഭവങ്ങളെ സാധ്യകരിച്ചുകൊണ്ടു ഉറപ്പിച്ചു പറയുന്നു കുട്ടികളെ ദൈവഭയമുള്ളവരും, മാനുഷികമുല്യങ്ങളുള്ള വ്യക്തികളായി വളർത്തുക. ഒരു വ്യക്തി ആത്യന്തികമായി അവൻ എന്ത് ചിന്തിക്കുന്നു അതാണല്ലോ മാറുന്നത്. അവർ അവരുടെ മാതാപിതാക്കളെ കുറിച്ച് ചിന്തിക്കട്ടെ. അവരുടെ സ്വപ്നങ്ങളെ കുട്ടികൾക്കും സ്നേഹിക്കാൻ കഴിയട്ടെ. ജീവിത തിരക്കുകളിൽപ്പെട്ടു നാം ഇതെല്ലാം മറന്നാലും, കുട്ടികളെ നോക്കി പൂഞ്ചിരിക്കാനും, അവരെ കേൾക്കാനും, അവരോടു സ്നേഹം പ്രകടിപ്പിച്ചു കൂടെയുണ്ടെന്ന് പറയാനും, അവർ എല്ലാ അവകാശങ്ങളും ഉള്ള പൗരന്മാരാണെന്ന് മനസിലാക്കാനും നമുക്ക് ശ്രമിക്കാം.

MCCL തിരുവല്ല - ക്രിസ്തീൻ റിട്രീറ്റ്



കാറ്റകിസം ഡിപ്ലോമ കോഴ്സ് തിരുവല്ല





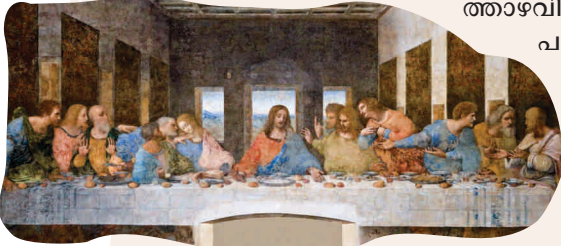
കുട്ടികൾക്കുള്ള കഥകൾ

പ്രൊഫ. ഡോ. ബാബു ഫിലിപ്പ്



വിളക്കില്ലാത്ത വിരുന്ന്

യേശുവും 12 ശ്ലീഹന്മാരും കൂടി ഒന്നിച്ചു കഴിച്ച അവസാനത്തെ അത്താഴവിരുന്നിന്റെ വിശ്വവിഖ്യാതമായ ചിത്രം നമുക്ക് സുപരിചിതമാണ്. പക്ഷേ, രാത്രിയിൽ നടന്ന ആ അത്താഴവിരുന്നിന്റെ ചിത്രത്തിൽ, വെളിച്ചം വിതറുവാനുള്ള ഒരു വിളക്ക് പോലും കാണാനില്ല. വിളക്കില്ലാത്ത വിരുന്നിന്റെ ആ ചിത്രത്തിന്റെ പിന്നിൽ രസകരമായ ഒരു ഐതിഹ്യം ഉണ്ട്. പ്രഗത്ഭനും പ്രശസ്തനും ആയ ലിയോനാർഡോ ഡാവിഞ്ചി എന്ന ആ ചിത്രകാരൻ ആദ്യം വരച്ച ചിത്രത്തിൽ, യേശുവിന്റെ ചിത്രത്തിനു മുകളിലായി, പ്രകാശം പരത്തുന്ന ഒരു തൂക്കുവിളക്ക് അദ്ദേഹം വരച്ചിരുന്നു. പൂർത്തിയാക്കിയ ചിത്രം അദ്ദേഹം സ്നേഹിതരെയും സ്വന്തം ശിഷ്യരെയും കാണിച്ചു. അവരെല്ലാവരും ഏകസ്വരത്തിൽ പറഞ്ഞു, “ചിത്രത്തിൽ തൂങ്ങിക്കിടക്കുന്ന വിളക്കിന്റെ രൂപം അതിമനോഹരം ആണ്.”



അവരുടെ അഭിപ്രായം അറിഞ്ഞയുടൻ അദ്ദേഹം കറുത്ത ചായം ഉപയോഗിച്ച് സുന്ദരമായ ആ വിളക്കിന്റെ രൂപം ആ ചിത്രത്തിൽ നിന്നും പൂർണ്ണമായി മായിച്ചുകളഞ്ഞു. വിളക്കിന്റെ രൂപം മായിച്ചുകൊണ്ട് ആ കലാകാരൻ ഇങ്ങനെ പറഞ്ഞു, “ഈ ചിത്രത്തിലെ ഏക ശ്രദ്ധാകേന്ദ്രം യേശുവിന്റെ കരുണ നിറഞ്ഞ തിരുമുഖം ആയിരിക്കണം. അതിൽ നിന്നും കാണികളുടെ ശ്രദ്ധ മാറ്റിക്കളയുന്ന യാതൊന്നിനും ഈ ചിത്രത്തിൽ സ്ഥാനമില്ല.” അങ്ങനെയാണത്രേ വിളക്കില്ലാത്ത വിരുന്നിന്റെ ചിത്രം ലോകത്തിന് ലഭിച്ചത്.

നമ്മുടെ പലതരം പ്രവർത്തനങ്ങളിലെ കേന്ദ്രബിന്ദു യേശു മാത്രം ആയിരിക്കട്ടെ. നമ്മുടെ ശ്രദ്ധ യേശുവിൽ നിന്നും മാറി പണം, പദവി, പെരുമ, പ്രാമാണ്യം, പ്രശസ്തി തുടങ്ങിയവയിലേക്ക് തിരിഞ്ഞു പോയാൽ നമ്മുടെ പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ചൈതന്യം നഷ്ടപ്പെടും. യേശുവിന്റെ കരുണ നിറഞ്ഞ മുഖത്തിന്റെ രൂപം നമ്മുടെ ചിന്തകൾക്കും ചലനങ്ങൾക്കും വചനങ്ങൾക്കും ചൈതന്യം പകരട്ടെ.

കുതിരയുടെ കുമ്പുതി



ഒരു കാട്ടിൽ കുറേ കാട്ടുകുതിരകൾ കൂട്ടമായി താമസിച്ചിരുന്നു. കുഞ്ചു എന്ന വെളുത്ത കുതിരക്കുട്ടി, താനാണ് കൂട്ടത്തിലെ ഏറ്റവും സുന്ദരൻ എന്ന് അഹങ്കരിച്ചിരുന്നു. ഒരു ദിവസം അവൻ കാട്ടിൽ കുറേ സീബ്രകളെ കാണാനിടയായി. അവയുടെ മനോഹരമായ വെളുത്തതും കറുത്തതും ആയ വരകൾ അവനിഷ്ടപ്പെട്ടു. അതുപോലെയുള്ള വരകൾ തനിക്കും വേണം എന്ന് അവൻ ആഗ്രഹിച്ചു. അവൻ കാട്ടിലെ കലാകാരനായ കുരങ്ങനെ കണ്ട് അവന്റെ ആഗ്രഹം അറിയിച്ചു. കുരങ്ങൻ അവനെ അടുത്തുള്ള ഒരു കാട്ടിലേക്ക് കൂട്ടിക്കൊണ്ടുപോയി. കാട്ടുതീയിൽ കത്തിക്കരിഞ്ഞ കുറേ കമ്പുകൾ അവിടെ നിന്നും എടുത്ത്, വെള്ളത്തിൽ നനച്ച്, കുരങ്ങൻ കുഞ്ചുവിന്റെ വെളുത്ത ശരീരത്തിൽ കറുത്ത വരകൾ വരച്ചു വച്ചു. ഇപ്പോൾ അവനെ കണ്ടാൽ സീബ്രയെപ്പോലെ തന്നെ തോന്നും. അഹങ്കാരത്തോടെ അവൻ സീബ്രകളുടെ കൂട്ടത്തിൽ ചേർന്ന് കാട്ടിൽ പുള്ളു മേഞ്ഞുകൊണ്ടിരുന്നു. പെട്ടെന്ന് ശക്തമായ മഴ പെയ്തു തുടങ്ങി. സീബ്രകൾ നോക്കിനിൽക്കെ പുതിയ അതിഥിയുടെ പുറത്തെ കറുത്ത വരകൾ മഴവെള്ളത്തിൽ മാഞ്ഞു തുടങ്ങി. കരി കൊണ്ട് വരച്ച വരകൾ അലിഞ്ഞ് അവന്റെ പുറം ആകെ വൃത്തികേടായി. അവൻ സീബ്രയല്ല എന്ന് ആ സീബ്രകൾ മനസ്സിലാക്കി. അവർ അവനെ കളിയാക്കി. നാണംകെട്ട കുഞ്ചു അവിടെ നിന്നും ഓടിപ്പോയി.

സ്വന്തം കുടുംബത്തിലെ കുതിരകളുടെ അടുത്തെത്തിയ കുഞ്ചുവിന്റെ വികൃതമായ രൂപം കണ്ട മറ്റു കുതിരകൾ അവനെ അവരുടെ കൂട്ടത്തിൽ നിന്നും പുറത്താക്കി. നിരാശനായ കുഞ്ചു, കൂട്ടുകാരനായ കുരങ്ങന്റെ സഹായത്തോടെ അടുത്തുള്ള അരുവിയിൽ ഇറങ്ങി, ദേഹത്തെ കരി മുഴുവനും കഴുകിക്കളഞ്ഞു. തെളിഞ്ഞ വെള്ളത്തിൽ അവന്റെ സ്വന്തം രൂപം വീണ്ടും കണ്ട കുഞ്ചു ഓർത്തു, “എനിക്ക് ദൈവം തന്ന രൂപം എത്ര ഭംഗിയുള്ളതാണ്. എനിക്കിനി അത് മതി.”



ജൂനിയർ മോസസ്

SAMEEKSHA
CATECHISM
Thiruvalla

കുട്ടികളുടെ കൃത്യകാരൻ

ലഹരിവസ്തുക്കൾ സർപ്പങ്ങളായി കുട്ടി സാത്താനെ അയച്ചു

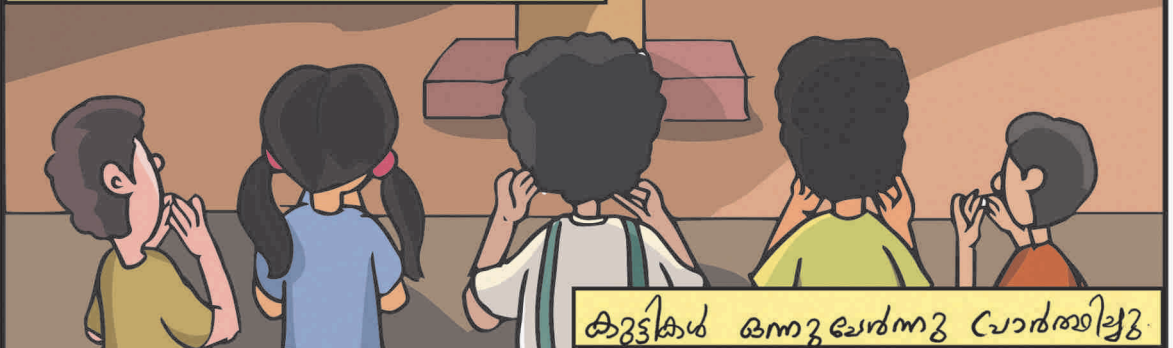


ലഹരിമരുന്നിന് അടിമയായ കുട്ടികളെ



മോസ്സും കൃത്യകാരും ചേർന്ന് ശുശ്രൂഷിച്ചു

ലഹരിക്കു അടിമകളാകാതിരിക്കാൻ



കുട്ടികൾ അനുചരന്മാരു ചേർന്നു

മനുഷ്യജീവിതത്തിലെ ഏറ്റവും മനോഹരമായ കാലഘട്ടങ്ങളാണ് ബാല്യവും കൗമാരവും. പരിഗണനയും തലോടലും ഓരോ കുഞ്ഞിന്റെയും അവകാശമാണ്. എന്നാൽ താങ്ങും തണലും ആകേണ്ടവർതന്നെ വിഷഗുണങ്ങൾ ആയാൽ കുട്ടികൾ ആരോട് പരാതിപറയും. കഴിഞ്ഞ ദിവസങ്ങളിലായി നമ്മുടെ നാട്ടിൽ കുട്ടികൾക്ക് നേരെ ഉണ്ടായ ആക്രമണങ്ങൾ അതിക്രൂരവും മൃഗീയവും ആണ്. നാളെ ലോകത്തിന്റെതന്നെ അഭിമാനങ്ങൾ ആകേണ്ട പുമൊട്ടുകളെ മുളയിലെ തന്നെ നുള്ളിക്കളയുകയാണ്.

ശാരീരികവും മാനസികവും ആയി പീഡനങ്ങൾ അനുഭവിക്കേണ്ടി വന്ന ധാരാളം കുട്ടികൾ നമ്മുടെ നാട്ടിൽ ഉണ്ട്. കാമത്തിന്റെ അർത്ഥം പോലും അറിയാത്ത കുരുന്നുകൾ അക്രമത്തിന് ഇരയാക്കപ്പെടുമ്പോൾ സമൂഹം അവരെ കൂടുതൽ ഒറ്റപ്പെടുത്തുകയാണ് ചെയ്യുന്നത്. പ്രതികൾ ശിക്ഷതീരുമ്പോൾ സമൂഹത്തിൽ തലയുയർത്തി നടക്കുമ്പോൾ ഇരകൾ എവിടെയോ ആരും അറിയാതെ ഒതുങ്ങിക്കൂടുന്നു. അവർക്ക് പേടിയാണ് എല്ലാത്തിനോടും. ആളുകളെ അഭിമുഖീകരിക്കാൻ, നേരെ ഒന്നു നോക്കാൻ, സമാധാനമായി ഉറങ്ങാൻ പോലും സാധിക്കാതെ ജീവിതം തള്ളി നീക്കുകയാണ് ആ കുട്ടികൾ.

കാശ്മീരിലെ കർവയിൽ ക്ഷേത്രത്തിൽ വച്ച് എട്ടു വയസുകാരി ക്രൂരമായ ബലാൽസംഗത്തിനിരയായത്, മലപ്പുറത്ത് അമ്മയുടെ ഒത്താശയോടെ പെൺകുഞ്ഞിനെ ഉപദ്രവിച്ചത് തുടങ്ങി മൃഗീയമായ എത്ര സംഭവങ്ങൾ. കൊല്ലം ജില്ലയിൽ അച്ഛനും അമ്മയും പിണങ്ങി താമസിച്ചിരുന്ന വീട്ടിലെ മുത്തച്ഛൻ തുടർച്ചയായി പീഡിപ്പിക്കുകയും

കുഞ്ഞ് ഒടുവിൽ കൊല്ലപ്പെടുകയും ചെയ്തു. പുറത്ത് നിന്ന് ഉള്ളവർ കുട്ടികളെ ഉപദ്രവിക്കുന്ന കേസുകൾ മാത്രമാണ് രജിസ്റ്റർ ചെയ്യുന്നത്. അച്ഛൻ, മുത്തച്ഛൻ, സഹോദരൻ എന്നിവരിൽ നിന്നുമുണ്ടാകുന്ന പീഡനങ്ങൾ ഒതുക്കി തീർക്കുകയാണ് പലപ്പോഴും.

2013 ലാണ് ഇരകളായ കുട്ടികൾക്കുവേണ്ടി കേരളസർക്കാർ നിർഭയ ആരംഭിക്കുന്നത്. സംസ്ഥാനത്ത് 12 നിർഭയ ഹോമുകളിലായി 369 കുട്ടികളാണ് ഉള്ളത്. അതിൽ 12 നും 16 നും ഇടയിൽ വയസ്സുള്ള അമ്മമാരായ 60 കുട്ടികൾ. 2017 ലെ കണക്കനുസരിച്ച് കുട്ടികളെ പീഡിപ്പിച്ച കേസ് രജിസ്റ്റർ ചെയ്തത് 2700 എണ്ണം. 2018 ജനുവരി മുതൽ മാർച്ച് വരെ 119 കേസുകൾ.

പ്രണയത്തിന്റെ പേരിലാണ് പല ചതിക്കുഴികളും സൃഷ്ടിക്കപ്പെടുന്നത്. ഇത്തരം നാട്യങ്ങളിൽ നിന്ന് നമ്മുടെ കുട്ടികൾ സംരക്ഷിക്കപ്പെടട്ടെ. ആരോ ചെയ്ത തെറ്റിന് ഇരുട്ടുമുറികളിൽ അടയ്ക്കപ്പെടേണ്ടവരല്ല ഒരു കുട്ടിയും. അവർ നാളെയുടെ സ്വപ്നങ്ങളാണ്. ഇരയെ പ്രതികൂട്ടിൽ ഇട്ട് ക്രൂശിക്കുന്ന ആചാരത്തിന് അറുതി വരണം. എങ്കിൽ മാത്രമേ പീഡിപ്പിക്കപ്പെട്ട കുട്ടികൾ ഭയം കൂടാതെ പൊതു ധാരയിലേക്ക് കടന്നു വരൂ.

“ലാളിച്ചുപെറ്റ ലതയമ്പൊട്ടു ശൈശവത്തിൽ പാലിച്ചു പല്ലവ പുടങ്ങളിൽ വച്ചു നിന്നെ ആലോലവായു ചെറുതൊട്ടിലുമാടി, താരാട്ടാലാപമാർന്നു മലരേ! ദലമർമ്മരങ്ങൾ”
(വീണപൂവ്, കുമാരനാശാൻ)

ഒരു പുവിന് അതിന്റെ ആദ്യഘട്ടത്തിൽ തന്നെ പ്രകൃതി എത്ര സംരക്ഷണം നൽകുന്നു. വള്ളി അതിന്റെ തളിർക്കൂടനയിൽ വച്ച് പുവിനെ ലാളിച്ചു, പരിചരിച്ചു. വായു തൊട്ടിലാട്ടി, ഇലകൾ മർമ്മര നാദങ്ങൾ കൊണ്ട് താരാട്ടു പാട്ടു പാടി. ഒരു അമ്മയുടെ സ്നേഹവാത്സല്യങ്ങളും പരിചരണങ്ങളും പ്രകൃതി ഒരുക്കുന്നു. ഒരു പുമൊട്ടിന് ഇത്രയധികം ലാളന ലഭിക്കുന്നുവെങ്കിൽ നമ്മുടെ കുരുന്നുകൾക്ക് നൽകേണ്ട കരുതൽ എത്ര അധികമാണ്. അത് അവരുടെ അവകാശവും നമ്മുടെ ഉത്തരവാദിത്വവുമാണ്.

സെലഷ് മെറിൻ തോമസ്



കുരുന്നുകളുടെ എന്തിനി ക്രൂരത...





പഴയ കമ്പ്യൂട്ടറുകളിൽ നിന്ന് നിങ്ങളുടെ സ്വകാര്യ വിവരങ്ങൾ നഷ്ടപ്പെടുവോ?

ഇന്ന് നമ്മൾ നേരിടുന്ന പ്രശ്നങ്ങളിൽ ഒന്നാണ് ഇ വേസ്റ്റ്. നമുക്ക് ആവശ്യമില്ലാത്ത പഴയ കമ്പ്യൂട്ടർ/മൊബൈൽ ഫോണുകൾ ഇവ നാം നശിപ്പിച്ചു കളയാറുണ്ട്. അല്ലെങ്കിൽ ആർക്കെങ്കിലും കൊടുക്കാറുണ്ട്. ഇങ്ങനെ കൊടുക്കുമ്പോൾ ചില കാര്യങ്ങൾ ശ്രദ്ധിച്ചാൽ നല്ലതാണ്.

നിങ്ങൾക്ക് ആവശ്യമില്ലാത്ത കമ്പ്യൂട്ടർ വിൽക്കുകയോ, സ്ക്രാപ്പ് ചെയ്യുകയോ, സംഭാവന ചെയ്യുകയോ ചെയ്താലും അതിലെ ഡാറ്റ എളുപ്പത്തിൽ എടുക്കാവുന്നതാണ്. കൂടാതെ 'ഇല്ലാതാക്കിയ' ഡാറ്റപോലും ക്രിമിനലുകൾ മുഖേന വളരെ പെട്ടെന്ന് തിരിച്ചെടുക്കാനാകും. കമ്പ്യൂട്ടറുകൾ നശിപ്പിക്കുന്നത് പരിസ്ഥിതി മലിനമാകാതെ നശിപ്പിക്കുകയും നിയമം ലംഘിക്കുന്നില്ലെന്ന് ഉറപ്പുവരുത്തുകയും ചെയ്യേണ്ടതാണ്.

അപകടസാധ്യത

നിങ്ങളുടെ കമ്പ്യൂട്ടറിലെ ഫയലുകൾ സൂക്ഷിച്ചിരിക്കുന്ന വ്യക്തിഗത വിവരങ്ങൾ ക്രിമിനൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കായി ഉപയോഗിക്കാൻ കഴിയും.

നിങ്ങളുടെ കമ്പ്യൂട്ടറിൽ സംഭരിച്ചിരിക്കുന്ന പാസ് വേഡുകൾ നിങ്ങളുടെ വ്യക്തിപരവും സാമ്പത്തികവുമായ വിവരങ്ങൾ സൂക്ഷിക്കുന്ന വെബ്സൈറ്റുകൾ സുരക്ഷിതമാക്കാൻ ആക്സസ് നൽകുന്നു.

നിങ്ങളുടെ കമ്പ്യൂട്ടറിൽ സംഭരിച്ചിരിക്കുന്ന ബ്രൗസിംഗ് ചരിത്രം ആക്സസ്സ് ചെയ്യാനാകും. നിങ്ങളുടെ കമ്പ്യൂട്ടറിൽ സംഭരിച്ചിരിക്കുന്ന ഇമെയിലുകൾ ആക്സസ്സ് ചെയ്യാനാകും.

സുരക്ഷിത മുൻകരുതലുകൾ

നിങ്ങൾക്ക് ആവശ്യമായ എല്ലാഡാറ്റയും പകർത്തുക, നിങ്ങളുടെ പുതിയ പിസി അല്ലെങ്കിൽ

സംഭരണ ഉപകരണത്തിലേക്ക് അല്ലെങ്കിൽ ക്ലൗഡിൽ അത് ബാക്കപ്പ് ചെയ്യുക.

ഹാർഡിസ്ക് (കൾ) മുഴുവനായും മാച്ച് ചെയ്തുകൊണ്ട് ഏതെങ്കിലും വ്യക്തിഗത വിവരങ്ങൾ പൂർണ്ണമായും ഇല്ലാതാക്കപ്പെടുകയില്ല ഫയലുകൾ ഇല്ലാതാക്കിയാലും അവരെ ശാശ്വതമായി മാർക്കുനതിന് സാധിക്കുകയില്ല.

ഒരു 'സമർപ്പിത ഫയൽ ഇല്ലാതാക്കൽ' പ്രോഗ്രാമോ സേവനമോ ഉപയോഗിക്കുക, അല്ലെങ്കിൽ ഉപയോഗശൂന്യമായ ഹാർഡ് ഡ്രൈവുകളെ പൂർണ്ണമായും നശിപ്പിക്കുക.

ഹാർഡ് ഡ്രൈവ് പ്രവർത്തനക്ഷമതയുള്ളതും വിശ്വസനീയമാണെങ്കിൽ വൈദ്യുതി വിതരണവും യുഎസ്ബി കണക്ഷനും ഉപയോഗിച്ച് ബാഹ്യകേസിൽ നിങ്ങൾക്ക് അത് പുനർസ്ഥാപിക്കാൻ കഴിയും. കൂടാതെ നിങ്ങളുടെ ഡാറ്റ ബാക്കപ്പ് ചെയ്യാനും കൈമാറ്റം ചെയ്യാനും സാധിക്കും.

നിങ്ങളുടെ ഡാറ്റ അടങ്ങിയിരിക്കുന്ന സിഡി അല്ലെങ്കിൽ ഡിവിഡി കമ്പ്യൂട്ടറിൽ നിന്ന് നീക്കം ചെയ്യപ്പെടുന്നുവെന്ന് ഉറപ്പാക്കുക.

നിങ്ങളുടെ സിഡികൾ, ഡിവിഡികൾ, മെമ്മറികാർഡുകൾ, യുഎസ്ബി സ്റ്റിക്കുകൾ മറ്റ് യുഎസ്ബി കണക്ടഡ് ഉപകരണങ്ങൾ എന്നിവയും നിങ്ങളുടെ സെൻസിറ്റീവായ ഡാറ്റയും ഉൾക്കൊള്ളുന്നുവെന്നും തത്തുല്യ പരിഗണന നൽകേണ്ടതുണ്ടെന്നും മറക്കരുത്.

കമ്പ്യൂട്ടർ ഉപകരണങ്ങൾ നശിപ്പിക്കുമ്പോൾ അവയെ ശരിയായ രീതിയിൽ പുനർനിർമ്മിക്കുന്നവരുടെ കൈയിൽ നൽകുക. അല്ലെങ്കിൽ അവയെ പരിസ്ഥിതിക്കിണങ്ങിയ രീതിയിൽ നശിപ്പിച്ചു കളയുക.

നിർമ്മലതയോടെ, ആർദ്രമായ മനസ്സോടെ, കർമ്മനിരതരായി ജീവിച്ച് കടന്നുപോകേണ്ടതായ വഴികളിലൂടെ യാത്ര ചെയ്യുമ്പോൾ, അതിഭീകരമായ ചില അസ്വസ്ഥതകൾ മനസ്സിനെ കീഴടക്കുന്നു. പത്രമാധ്യമങ്ങൾ, ടെലിവിഷൻ, ഇന്റർനെറ്റ്, ദിവസേന കണ്ടുമുട്ടുന്ന മുഖങ്ങൾ, അവർ പങ്കുവയ്ക്കുന്ന അനുഭവങ്ങൾ... ഇവ മനസ്സിനെ തീച്ചുളയാക്കുന്നു. പുതിയ അദ്ധ്യയനവർഷത്തിന്റെ പടിവാതിൽക്കൽ നിൽക്കുമ്പോൾ നമ്മുടെ കുഞ്ഞുങ്ങളെയോർത്തുള്ള അസ്വസ്ഥതകൾ കൂടുന്നതേയുള്ളൂ. വർണ്ണങ്ങളും മധുരവും നിറഞ്ഞ ബാല്യകാലം നഷ്ടപ്പെട്ട കുഞ്ഞുങ്ങൾ, വഴിതെറ്റിയ

കൗമാര - കുടുംബബന്ധങ്ങൾ, തകർന്നടിഞ്ഞ യൗവ്വനം..... എവിടെയാണ് നമുക്ക് പിഴവ് പറ്റിയതെന്ന് ഇത്തരൂണത്തിൽ എങ്കിലും നാം ചിന്തിക്കേണ്ടതുണ്ട്. കുടുംബഘടനയിൽ സമൂഹത്തിലുണ്ടായ മാറ്റങ്ങളെ പഴിചാരി നാം രക്ഷപ്പെടാൻ ശ്രമിക്കാറുണ്ട് എന്നതാണ് സത്യം. എന്നാൽ അത്തരം പ്രവണതകൾ പ്രശ്നങ്ങളെ കൂടുതൽ സങ്കീർണ്ണമാക്കുകയേയുള്ളൂ എന്ന കാര്യം നമുക്ക് മറക്കാതിരിക്കാം. കുട്ടികളുടെ സ്വഭാവത്തിൽവന്ന ഈ ദുരന്തത്തിനു പിന്നിൽ മുതിർന്ന ഓരോരുത്തർക്കും പങ്കുണ്ട്. മാതാപിതാക്കൾക്ക്, ബന്ധുജനങ്ങൾക്ക്, അദ്ധ്യാപകർക്ക്, പത്രമാധ്യമങ്ങൾക്ക്

ചില സമാന്തരചിന്തകൾ



സി. ലില്ലിജോസ് എസ്.ഐ.സി.
മദർ പ്രൊവിൻഷ്യൽ, തിരുവല്ല



ശക്ത്... ആർക്കും ഈ വലിയ ഉത്തരവാദിത്തത്തിൽ നിന്നും ഒളിച്ചോടാൻ സാധിക്കുകയില്ല.

'100 സാക്ഷരതയുള്ള കേരളം' എന്നാണ് മലയാളി സ്വയംപുകഴ്ത്തുന്നത്. അതിനുള്ള കണക്കുകളും നാം നിരത്തുന്നു. ശരിയാണ്; അംഗീകരിക്കുന്നു. പക്ഷേ, വിദ്യാഭ്യാസം കൊണ്ട് എന്താണോ ഒരു വ്യക്തിയിൽ സംഭവിക്കേണ്ടത് അത് ഇവിടെ സംഭവ്യമാകുന്നില്ല. സംഭവിച്ചിരുന്നെങ്കിൽ കൊള്ളയും കൊലപാതകവും പീഡനവും ആത്മഹത്യയും കുടുംബബന്ധങ്ങളുടെ തകർച്ചയുമൊന്നും ഈ കൊച്ചുകേരളത്തിന്റെ സാമൂഹികജീവിതത്തിൽ സംഭവിക്കുമായിരുന്നില്ല. ഹൃദയവേദനയോടെ ഞാൻ പറയട്ടെ; വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ പരമദരിദ്രാണ് നാം. "ഈശ്വരവിശ്വാസത്തിൽ അധിഷ്ഠിതമല്ലാത്ത വിദ്യാഭ്യാസം, രാക്ഷസന്മാരേയും അസുരന്മാരേയും സൃഷ്ടിക്കുന്നു" എന്ന ചിന്ത നമുക്ക് വിശകലനവിധേയമാക്കാം.

മക്കളെ സോഷ്യൽ സ്റ്റാറ്റസ് ഉയർത്താനുള്ള ഉപകരണങ്ങളായി കാണുന്നപുതുയുഗത്തിലെ ഡാഡിയും മമ്മിയും, തങ്ങളുടെ വിഷയത്തിൽ മാത്രം സ്പെഷ്യലിസ്റ്റായി മാറുന്ന അദ്ധ്യാപകരും, ദീർഘവീക്ഷണലേശമെന്നേ വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്ത് പരിഷ്കാരം കൊണ്ടുവരുന്ന സർക്കാറുകളും സ്ഥാപിതതാല്പര്യങ്ങൾക്കു വേണ്ടി സത്യത്തെ വളച്ചൊടിക്കുന്ന മാധ്യമങ്ങളുമൊക്കെ ഈ നിർജീവാവസ്ഥയ്ക്ക് ഉത്തരം പറയേണ്ടി വരും.

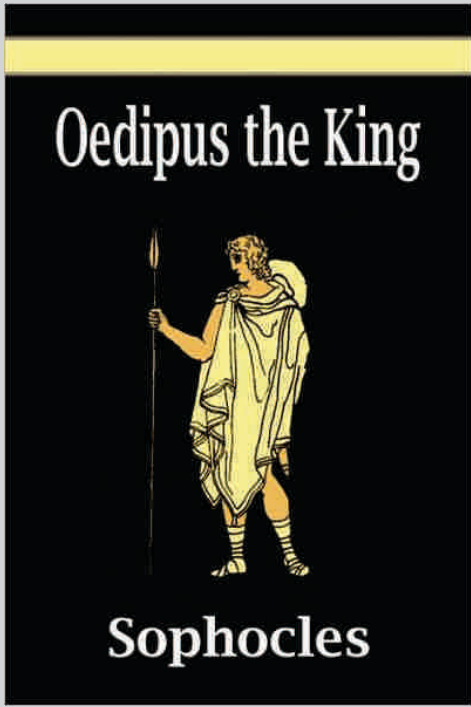
സ്മാർട്ട് ക്ലാസ്സുകളുടേയും സ്മാർട്ട് ഫോണുകളുടേയും ലോകത്ത് കുട്ടികൾ സ്മാർട്ട് ആണ്. ഭാഷയും ശാസ്ത്രവും പഠിക്കുന്നതിൽ; മത്സരപരീക്ഷകളിൽ, വേദികൾ കീഴടക്കുന്നതിൽ ഒക്കെ അവർ നമ്മെ വിസ്മയിപ്പിക്കാറുണ്ട്. പക്ഷേ, പ്രായോഗിക ജീവിതത്തിൽ നമ്മുടെ കുഞ്ഞുങ്ങൾക്ക് കാലിടുന്നു. ആയിരക്കണക്കിന്, ലക്ഷക്കണക്കിന് രൂപ ശമ്പളം വാങ്ങികൂട്ടുമ്പോഴും സ്വസ്ഥമായി കുടുംബജീവിതം നയിക്കാൻ കഴിയുന്നില്ലായെങ്കിൽ, ആ ജീവിതം സമ്പൂർണ്ണ പരാജയമല്ലേ? ഇത്തരം പ്രശ്നങ്ങളുടെ പേരിൽ ഇന്ന് കൗൺസിലിംഗിന് എത്തുന്നവരിൽ ഭൂരിഭാഗം പേരും highly professionals ആണ് എന്നത് ഏറെ വേദകരമാണ്. തമ്മിൽ തല്ലിപിരിയുന്നതോ; നിസാരകാരണങ്ങളുടെ പേരിലും. ഇതിനിടയിൽ ഒരു ചെറിയ സമ്മർദ്ദംപോലും താങ്ങാനാവാത്ത രീതിയിൽ junk food Dw fast food ഉം നൽകി നമ്മുടെ കുഞ്ഞുങ്ങളെ നാം broiler chicken ആയി വളർത്തുന്നു.

കാലിൽ മണ്ണു പറ്റാതെ, മഴ നനയാതെ, കാട്ടിലും മേട്ടിലും കയറിയിറങ്ങാതെ, മാങ്ങയും ചക്കയും കപ്പയും എന്തെന്നറിയാതെ, നന്നായുറങ്ങാതെ, തല്ലുകൊള്ളാതെ, കരയാതെ വളരുന്ന കുട്ടികളിൽ നിന്ന് സത്യത്തിൽ നാം അധികമൊന്നും പ്രതീക്ഷിക്കേണ്ടതില്ല. യാന്ത്രികമായി വളർത്തപ്പെടുന്ന കുട്ടികൾ യന്ത്രങ്ങളായി പോകുന്നതിൽ അതിശയിക്കുകയും വേണ്ട. പുഴ അടുത്തുണ്ടായിട്ടും മക്കളെ നീന്തൽ പഠിപ്പിക്കാതിരുന്നതിനേ ഓർത്ത് നാളെ സ്വയം ശപിക്കാൻ നമുക്ക് ഇടയാകാതിരിക്കട്ടെ.

ആദ്യം കുട്ടികളെ നല്ല മനുഷ്യരാക്കുക. ബാക്കിവഴി അവർ സ്വയം വെട്ടിയെടുത്തു കൊള്ളും. മാതാപിതാക്കളോട് ഒരു വാക്ക്; നിങ്ങളുടെ കുഞ്ഞുങ്ങൾ പ്രകൃതിയെ അറിഞ്ഞ് വളരട്ടെ. ഒരു മുത്തശ്ശന്റേയോ മുത്തശ്ശിയുടേയോ സാന്നിധ്യം, പറ്റുമെങ്കിൽ അവർക്ക് നിഷേധിക്കരുത്. അദ്ധ്യാപകരോട് ഒരു വാക്ക്; നിങ്ങൾ പഠിച്ച വിഷയങ്ങൾ കുത്തിനിറയ്ക്കാനുള്ള സഞ്ചികളായി കുഞ്ഞുങ്ങളെ കാണരുത്. ഭൗതികമായ ആവശ്യങ്ങൾക്കപ്പുറം വൈകാരികമായ സമീപനവും അവർക്ക് ലഭിക്കണം. A+ മാത്രമുണ്ടാക്കുന്ന factory തൊഴിലാളികളല്ല അദ്ധ്യാപകർ. ജീവിതത്തിലും A+ നേടാൻ കുഞ്ഞുങ്ങളെ സഹായിക്കുക എന്നതാണ് നിങ്ങളുടെ ധർമ്മം. സമൂഹത്തോട് ഒരു വാക്ക്: കുഞ്ഞുങ്ങൾ ദൈവത്തിനുതുല്യരാണ്. അവരെ ശരീരങ്ങളായി മാത്രം കാണരുത്. നിങ്ങളുടെ സ്വഭാവ വൈകൃതങ്ങൾക്ക് ഇരയാകാതെ അവരെ വെറുതെ വിടുക. ചിത്രശലഭങ്ങളെപ്പോലെ അവർ പറന്നു നടക്കട്ടെ. ഇനി, കുഞ്ഞുങ്ങളോട് ഒരു വാക്ക്; പഠനത്തിൽ A+ വേണം. അതാവശ്യമാണ്. അതോ ടൊപ്പം സ്വഭാവത്തിലും സാമൂഹിക ഇടപെടലുകളിലും സഹപാഠികളോടും സഹജീവികളോടും സ്നേഹം പങ്കുവയ്ക്കുന്നതിലും നിങ്ങൾ A+ നേടണം. യന്ത്രങ്ങൾക്ക് അടിമകളായി യാന്ത്രികമായി ജീവിക്കാതെ, മാതാപിതാക്കളോടും അദ്ധ്യാപകരോടും മുതിർന്നവരോടും ആദരവോടെ, സ്നേഹത്തോടെ പെരുമാറുക. ജ്ഞാനത്തിലും പ്രായത്തിലും ദൈവത്തിന്റേയും മനുഷ്യരുടേയും പ്രീതിയിൽ വളർന്നു വന്ന ഉണ്ണീശോയാകട്ടെ നിങ്ങളുടെ മാതൃക. അനുഗ്രഹസമൃദ്ധമായ ഒരു പുതുവർഷം ആശംസിക്കുന്നു.

ഭാരവാഹികളെ തിരഞ്ഞെടുത്തു

അതിരൂപത മാതൃസമാജം 2018-2020 വർഷത്തെ ഭാരവാഹികളെ മെയ് 26-ാം തീയതി ശാന്തിനിലയത്തിൽ വെച്ച് തിരഞ്ഞെടുത്തു. പ്രസിഡന്റ് - ലീലാമ്മ ബാബു പായിപ്പാട്, സെക്രട്ടറി - ജെസി ജയിംസ് കാഞ്ഞിരപ്പാറ, വൈസ് പ്രസിഡന്റ് - അന്നമ്മ ഐസക് കടമാൻകുളം, ട്രഷറർ - എൽസി വർഗീസ് പാണ്ടങ്കേരി, ജോയിന്റ് സെക്രട്ടറി - ലിറ്റി ലൂക്കോസ് ചെത്തോങ്കര



പിതാവിനെ കൊന്ന്, അമ്മയെ പരിണയിച്ച ഈഡിപ്പസ്

ലോകം കണ്ട ഏറ്റവും വലിയ ദുരന്തം.



ജിനു

ലോക നാടകവേദിയുടെ ഈറ്റില്ലം എന്നറിയപ്പെടുന്ന യവനനാടക വേദിയുടെ തലത്തൊട്ടപ്പനാണ് സോഫോക്ലീഫ്. യവന നാടകവേദിക്ക് കൃത്യമായ ചട്ടക്കൂട് നൽകുകയും നാടകവേദിയെ അഭിനയപ്രധാനവും സംഭാഷണപ്രധാനവുമാക്കുകയും ചെയ്ത സോഫോക്ലീഫ് പ്രേക്ഷകനെ കേവലം കാണി എന്നതിലുപരി പ്രേക്ഷകന് കൃത്യമായ സ്ഥാനം നൽകി നിർവചിക്കുകയും ചെയ്തു.

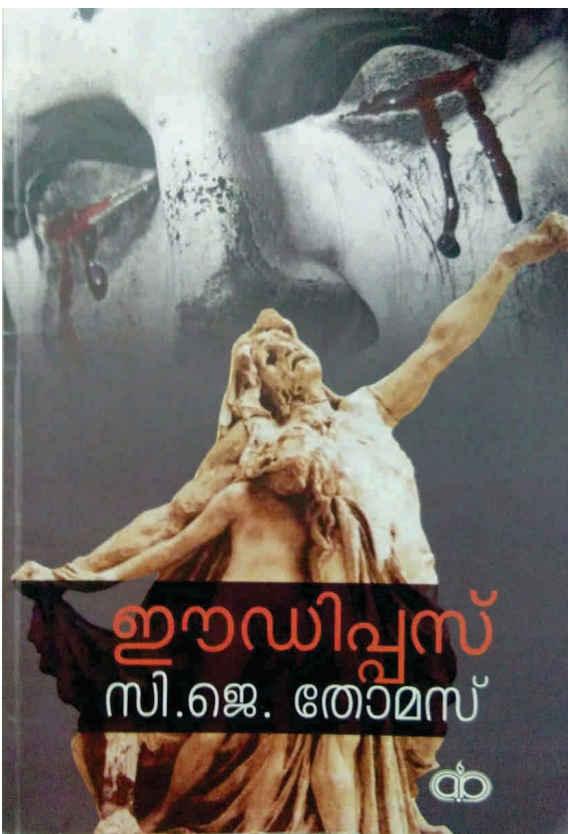
ലോകം കണ്ടതിൽവെച്ച് ഏറ്റവും ഉദാത്തമായ മനുഷ്യന് സംഭവിച്ച ഏറ്റവും വലിയ ദുരന്തമാണ് സോഫോക്ലീഫിന്റെ ഈഡിപ്പസ് എന്ന നാടകം. അരിസ്റ്റോട്ടിൽ തന്റെ കാവ്യശാസ്ത്ര ഗ്രന്ഥത്തിൽ ദുരന്തനാടകത്തിന് നിർവചനം നൽകിയിരിക്കുന്നത് സോഫോക്ലീഫിന്റെ ഈഡിപ്പസിനെ മുൻ നിർത്തിയാണ്. യവനനാടകത്തിന്റെ നിർവചനപ്രകാരം ഇതിവൃത്തം എന്ന് പറയുന്നത് ദുരന്തങ്ങളാൽ കോർത്ത ക്രിയയുടെ അനുകരണമായിരിക്കണം. നായകന് സംഭവിക്കുന്ന ദുരന്തം വിധിയുടെയോ അതിസാഹികതയുടെയോ ഫലമായി സംഭവിക്കുന്നതായിരിക്കണം. ദുരന്തനാടകത്തിന്റെ ഏറ്റവും വലിയ പ്രയോജനമായി അരിസ്റ്റോട്ടിൽ പറയുന്ന കഥാർസിസ് അല്ലെങ്കിൽ വികാരവിരോധം തുടങ്ങി ഗ്രീക്ക് ട്രാജഡിയുടെ യവന ദുരന്തനാടകത്തിന് വേണ്ട എല്ലാ സവിശേഷതകളും സോഫോക്ലീഫിന്റെ ഈഡിപ്പസ് എന്ന നാടകത്തിൽ നമ്മൾക്ക് കാണാം.

വിവാഹത്തിനുശേഷം ദീർഘകാലം കുട്ടികളില്ലാതിരുന്ന മീബ്സ് രാജാവ് ഡെൽഫിയിലെ

അപ്പോളോ ദേവനെ സമീപിച്ചു. ജൊകാസ്തക്കു മകനുണ്ടാവുമെങ്കിൽ അവൻ തന്റെ പിതാവിനെ വധിക്കുമെന്നും മാതാവിനെ വിവാഹം ചെയ്യുമെന്നും അപ്പോളോ ദേവൻ പ്രവചിച്ചു. പ്രവചനം സത്യമാകാതിരിക്കാൻ അവർക്കു പിറന്ന കുട്ടിയെ അടുത്തുള്ള കിഥറോൺ മലയിൽ കൊണ്ടുപോയി കൊന്നുകളയാനായി ഒരു ഭൃത്യനെ ഏൽപ്പിച്ചു. ദയ തോന്നിയ ഭൃത്യൻ കുട്ടിയെ രഹസ്യമായി കോരിന് രാജ്യത്തിലെ ഒരു ഇടയനു കൈമാറി. ശിശുവായിരിക്കെ മാതാപിതാക്കൾ ഉപേക്ഷിച്ച ഈഡിപ്പസിനെ ആട്ടിയൻ ഫോർബാസ് പുനരുജ്ജീവിപ്പിക്കുന്നു.

കോരിന്ദിലെ ഇടയൻ മുഖേന രാജകൊട്ടാരത്തിലെത്തിയ കുട്ടി (ഈഡിപ്പസ്) കോരിന് രാജാവായ പോളിബസ് രാജാവിന്റെയും, മിറൊപ്റാനിയുടെയും പുത്രനായി വളർന്നു.

വർഷങ്ങൾക്കു ശേഷം താൻ പോളിബസ് രാജാവിന്റെ മകനല്ലായെന്നു കേട്ട ഈഡിപ്പസ് തന്റെ മാതാപിതാക്കളോട് കേട്ട വാർത്തയെക്കുറിച്ചന്വേഷിച്ചു. അവർ വാർത്ത സത്യമല്ല എന്നു പറഞ്ഞു. ആ മറുപടി കൊണ്ടു തൃപ്തനാകാത്ത ഈഡിപ്പസ് ഡൽഫിയിലെ പ്രവാചകനോട് കാര്യമാരാഞ്ഞു. പ്രവാചകൻ ഈഡിപ്പസിന്റെ പിതൃത്വത്തെക്കുറിച്ചു വെളിപ്പെടുത്താൻ തയ്യാറായില്ല. ഇത്രമാത്രം പറഞ്ഞു, “നീ നിന്റെ പിതാവിനെ വധിക്കും; നിന്റെ മാതാവിനെ പരിണയിക്കും.” പ്രവചനം സത്യമാകാതിരിക്കാൻ ഈഡിപ്പസ് ഡൽഫിയിൽ നിന്നും കോരിന്ദിലേക്കു പോകേണ്ടതില്ലെന്നും മീബ്സിലേക്കു പോകാ

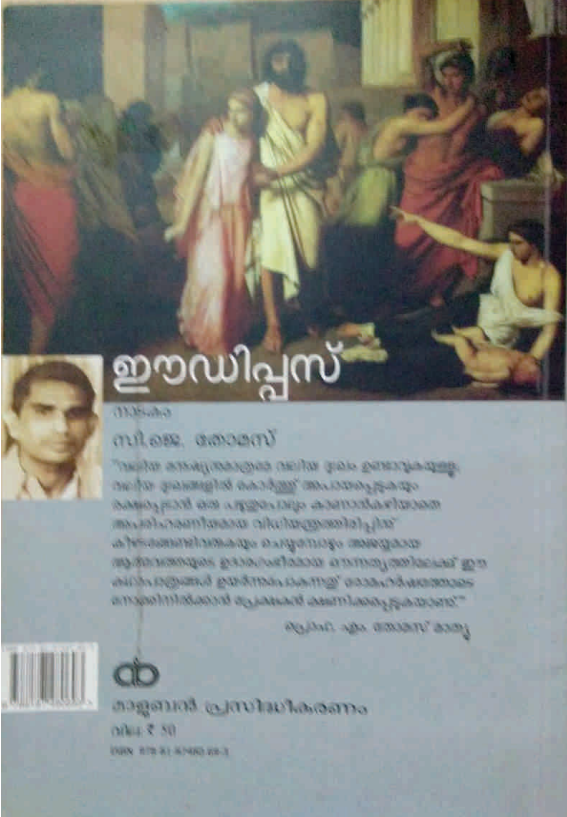


മെന്നും തീരുമാനിച്ചു. മീബ്സിലേക്കുള്ള യാത്രാ മധ്യേ മൂന്നു പാതകൾ സന്ധിക്കുന്ന ദൗലിയ എന്ന സ്ഥലത്തെത്തിയപ്പോൾ എതിർദിശയിൽ നിന്നും രഥത്തിൽ വന്ന ലൈയ്സ് രാജാവുമായി ആരാദ്യം കടന്നു പോകും എന്നതിനെക്കുറിച്ചു തർക്കമുണ്ടായി. തുടർന്നുണ്ടായ ഏറ്റുമുട്ടലിൽ ലൈയ്സ് രാജാവു കൊല്ലപ്പെട്ടു. ഇൗഡിപ്പസ്സും ലൈയ്സ് രാജാവും തമ്മിലുള്ള ഏറ്റുമുട്ടലിനു “ഒരേയൊരു” സാക്ഷിയുണ്ടായിരുന്നു - അതു വഴി കടന്നുപോയ ഒരു അടിമ.

മീബ്സിലേക്കുള്ള യാത്രയിൽ ഇൗഡിപ്പസിനു സഫിങ്സിനെ നേരിടേണ്ടിവന്നു. മീബ്സിന്റെ കവാടത്തിൽ ചോദ്യങ്ങളുമായി യാത്രക്കാരെ നേരിടുന്ന സിംഹരുപിണിയായ രാക്ഷസിയാ യിരുന്നു സഫിങ്സ്. അവളുടെ ചോദ്യത്തിനു ശരിയായ മറുപടി കൊടുത്തില്ലായെങ്കിൽ അവൾ യാത്രക്കാരെ കൊന്നു തിന്നുമായിരുന്നു. സഫിങ്സിന്റെ ചോദ്യത്തിനു ശരിയായ മറുപടി നൽകുന്ന വർക്കു മാത്രമേ യാത്ര തുടരാനാകൂ. സഫിങ്സിന്റെ ഈ ചെയ്തികൾ മീബ്സിൽ വല്ലാത്ത ഭീതി ജനിപ്പിച്ചിരിക്കുന്ന ഒരവസ്ഥയുമുണ്ടായിരുന്നു. സഫിങ്സ് ഇൗഡിപ്പസിനോട് “പ്രഭാതത്തിൽ നാലുകാലിലും മധ്യാഹ്നത്തിൽ രണ്ടു കാലിലും രാത്രിയിൽ മൂന്നു കാലിലും നടക്കുന്ന ജീവിയേത്?” എന്ന ചോദ്യം ചോദിച്ചു. ശൈശവത്തിൽ നാലു കാലിലിഴയുന്ന മുതിരുമ്പോൾ ഇരുകാലിൽ നടക്കുന്ന വാർദ്ധക്യത്തിൽ വടിയെന്ന മൂന്നാം കാലിനെക്കൂടി ആശ്രയിക്കുന്ന ജീവി മനുഷ്യൻ ആണു എന്ന ഉത്തരം ഇൗഡിപ്പസ് നൽകി. ശരിയായ ഉത്തരം കേട്ട സഫിങ്സ് സ്വയം വധിക്കപ്പെട്ടു കടലിൽ പതിച്ചു. സഫിങ്സിന്റെ ദുഷ്ചെയ്

തികളിൽ നിന്നും മീബ്സ് സ്വതന്ത്രമായി. തങ്ങളെ സ്വതന്ത്രമാക്കിയ ഈഡിപ്പസിനെ അവർ രക്ഷകനായി കരുതി സ്നേഹിച്ചു. സഫിങ്സിന്റെ ഈ ചെയ്തികളിൽ നിന്നും രക്ഷപ്പെട്ട മീബ്സ് ജനത രക്ഷകനായ ഈഡിപ്പസിനെ രാജാവായി അവരോധിച്ചു. തുടർന്നു ഈഡിപ്പസ് വിധവയായ ജൊകാസ്ത റാണിയെ വിവാഹം കഴിച്ചു. ഇൗഡിപ്പസ് - ജൊകാസ്ത ദമ്പതിമാർക്കു നാലു മക്കൾ; “ആണക്കൾ - ഇട്രോക്ലൈദസ്, പൊളീനീ സെസ്, പെണക്കൾ - ആന്റീഗൊൺ, ഇസ്മേൻ.”

ഈഡിപ്പസിന്റെയും ജൊകാസ്തയുടെയും വിവാഹത്തിനു ശേഷം വർഷങ്ങൾ കഴിഞ്ഞു മീബ്സ് രാജ്യം വലിയ ഒരു ദുരിതം നേരിട്ടു. പ്രജാ-ക്ഷേമം ഉറപ്പു വരുത്താനാകാതെ നിരാശനായ ഈഡിപ്പസ് രാജാവ് പ്രജകൾക്കു മുന്നിൽ പരിഹാസ്യനാകുന്നു. അദ്ദേഹം ജൊകാസ്തയുടെ സഹോദരനായ ക്രയോണിനെ ദുരിതത്തിൽ നിന്നും രക്ഷപ്പെടാനുള്ള ഉപായം കണ്ടെത്താൻ ഡൽഫിയിലേക്കയച്ചു. പഴയ രാജാവായിരുന്ന ലൈയ്സിന്റെ ഘാതകനെ കണ്ടെത്തി തക്ക ശിക്ഷനൽകിയാൽ മീബ്സ് ദുരിതത്തിൽ നിന്നും രക്ഷനേടാമെന്നും ഈഡിപ്പസ് അറിയുന്നു. ഇൗഡിപ്പസ് ക്രയോണിന്റെ നിർദ്ദേശ പ്രകാരം പഴയ രാജാവായിരുന്ന ലൈയ്സിന്റെ ഘാതകനെ കണ്ടെത്താൻ ഡൽഫിയിലെ അന്ധനായ പ്രവാചകൻ തെരേഷ്യാസിനെ കണ്ടു. കോപാകുലനായ തെരേഷ്യാസ് ലൈയ്സ്



രാജാവിന്റെ ഘാതകനെ കണ്ടെത്താൻ ശ്രമിക്കുന്ന 'നിനക്ക്, ഈ ഡിപ്പസിനു നല്ലതല്ലായെന്ന താക്കീതു നൽകി. നിന്റെ (ഈ ഡിപ്പസിന്റെ) ശരിയായ മാതാ-പിതാക്കളെക്കുറിച്ചറിയാതെ ഇങ്ങനെ ജീവിക്കാൻ ലജ്ജയില്ലേ'യെന്നു വർധിത-കോപത്തോടെ ചോദിച്ചു നിർത്തി. തെരേഷ്യാസിന്റെ സംഭാഷണങ്ങൾ ഈ ഡിപ്പസിനെ സംശയത്തിന്റെ നിഴലിൽനിർത്തുന്ന തരത്തിലുള്ളവയായിരുന്നു. മടങ്ങിയെത്തിയ ഈ ഡിപ്പസ് അക്കാദമി പഠത്തു ക്രയോണുമായി ജോകാസ്തയുടെ സാന്നിധ്യത്തിൽ വഴക്കിട്ടു. അതേ സമയം കോരിന്ദിൽ നിന്നുള്ള ദൂതൻ വന്നു പോളിബസ് രാജാവിന്റെ ചരമവാർത്ത അറിയിച്ചു. ദുഃഖിതനായ ഈ ഡിപ്പസ് പിതാവിന്റെ മരണം തന്റെ കൈക്കൊണ്ടായില്ലല്ലോ എന്നാശ്വസിച്ചു. ഒപ്പം തന്റെ പിതാവിനെ വധിക്കുമെന്നും മാതാവിനെ വിവാഹം ചെയ്യുമെന്നുമുള്ള ഒരു പ്രവചനമുണ്ടായിരുന്നെന്നും അതിപ്പോൾ അസത്യമായി തീർന്നിരിക്കുന്നുവെന്നും പറഞ്ഞു. ഇത്രയും കേട്ടപ്പോൾ തന്നെ എല്ലാം മനസ്സിലായ ജോകാസ്ത തന്റെ കിടപ്പറയിലേക്കു പോയി ആത്മഹത്യ ചെയ്തു.

തെരേഷ്യാസിൽ നിന്ന് ഈ ഡിപ്പസ് അറിഞ്ഞ വിവരങ്ങൾ ഞെട്ടിക്കുന്നതായിരുന്നു. ലൈയ്സ് രാജാവ് തന്റെ പിതാവ് ആയിരുന്നുവെന്നും താൻ വഴിയിൽ വെച്ച് തർക്കത്തിൽ ഏർപ്പെട്ട് കൊന്നത് സ്വന്തം പിതാവിനെ ആയിരുന്നതായും ശേഷം വിവാഹം കഴിച്ച വിധവയായ ജോകാസ്ത തന്റെ അമ്മ ആയിരുന്നുവെന്ന വിവരം അദ്ദേഹത്തെ ഞെടുക്കി. ജോകാസ്തയെ തേടി കിടപ്പറയിലെത്തിയ ഈ ഡിപ്പസ് തന്റെ ഭാര്യ/മാതാവ് ആത്മഹത്യ ചെയ്യപ്പെട്ടതായി കാണുന്നു. ജോകാസ്തയുടെ വസ്ത്രത്തിൽ ഉണ്ടായിരുന്ന സ്വർണ്ണസൂചി ഉപയോഗിച്ച് കണ്ണുകൾ രണ്ടും കുത്തിപൊട്ടിക്കുന്നു. പ്രവചനം എല്ലാം അതുപോലെ സംഭവിക്കുന്നു.

വിധിയുടെ ഇടപെടൽ മൂലം അറിയാതെ ആണെങ്കിലും പിതാവിനെ കൊന്ന് മാതാവിനെ വിവാഹം കഴിച്ച ഈ ഡിപ്പസ് തന്റെ രണ്ട് കണ്ണുകളും ചുഴ്ന്ന് രാജ്യവും സുഖഭോഗങ്ങളും ഉപേക്ഷിച്ച് രാജ്യം വിടുന്നു. ഇതാണ് ആമുഖത്തിൽ സൂചിപ്പിച്ച ഏറ്റവും ഉദാത്തമായ മനുഷ്യൻ സംഭവിച്ച ഏറ്റവും വലിയ ദുരന്തം.

ഈ ഡിപ്പസ് എന്ന നാടകം കാണുകയോ വായിക്കുകയോ ചെയ്യുന്ന ആളിന് നായകൻ സംഭവിക്കുന്ന ഓരോന്നിനെക്കുറിച്ചുമോർത്ത് ഒരേ സമയം ഭയവും അനുകമ്പയും ഉള്ളിൽ ജനിക്കുന്നു. ഭയാനുകമ്പവഴി അതേ വികാരങ്ങളുടെ ശരിയായ വിരോധനം നേടി പ്രേക്ഷകൻ ക്യാർസിസ് എന്ന അവസ്ഥയിൽ കടക്കുകയും മനുശുദ്ധി കൈവരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.

പുരാതന യവന നാടകവേദിയുടെ ഫലമായി ഉണ്ടായ ഈ നാടകം കാലത്തെ അതിവർത്തിച്ച് നൂറ്റാണ്ടുകൾ ഇപ്പുറവും ഏറ്റവും ഉദാത്തമായി നിൽക്കുന്നതിന് കാരണം, നായകനുമായി ഓരോ നൂറ്റാണ്ടിലെ പ്രേക്ഷകനും താദാത്മ്യപ്പെടുന്നതിനാലാണ്. ആധുനിക വിദ്യയുടെയും സങ്കേതങ്ങളുടെയും ഈ കാലത്ത് പോലും ഈ ഡിപ്പസിനെ മറികടക്കാൻ കഴിയുന്ന ഒരു നാടകം പാശ്ചാത്യ-പൗരസ്ത്യ ദേശത്തോ ഉണ്ടായിട്ടില്ല. അതിനാൽ തന്നെ ഒ.എൻ.വി. ഭൂമിക്കൊരു ചരമഗീതം എന്ന കാവ്യത്തിൽ പറഞ്ഞിരിക്കുന്നത്:

“അറിയാതെ ജനനിയെപ്പരിണയിച്ചൊരു യവന-
തരുണന്റെ കഥയെത്ര പഴകി!
പുതിയ കഥയെഴുതുന്നു വസുധയുടെ മക്കളിവർ
വസുധയുടെ വസ്ത്രമുരിയുന്നു!
വിപണികളിലവ വിറ്റുമോരുന്നു, വിടനഖര
മഴുമുനകൾ കേളി തുടരുന്നു!”

സിഗ്മണ്ട് ഫ്രോയിഡ് “ഈ ഡിപ്പസ് കേംപ്ലക്സ്” എന്നൊരു ചിന്താധാരയ്ക്ക് തുടക്കം കുറിക്കുന്നതിന്റെ കാരണവും സോഫോക്ലീഫിന്റെ ഈ ഡിപ്പസാണ്. ഈ ഡിപ്പസ് കേംപ്ലക്സിൽ ഫ്രോയിഡ് പറയുന്നത്; മനോവിശ്ലേഷണസിദ്ധാന്തം അനുസരിച്ച്, മാതാപിതാക്കളിൽ എതിർലിംഗത്തിൽ പെട്ടയാളെ സ്വന്തമാക്കാനും സ്വലിംഗത്തിൽ പെട്ടയാളെ വകവരുത്താനും ഉള്ള അബോധവാഞ്ചയെ ക്രമീകരിച്ച് മനുഷ്യശിശുക്കളിൽ രൂപപ്പെടുവരുകയും അടിച്ചമർത്തപ്പെട്ടു നിൽക്കുകയും ചെയ്യുന്ന ഒരുപറ്റം വികാരങ്ങളും ആശയങ്ങളുമാണ്. കാമചോദനയുടെയും അഹംബോധത്തിന്റെയും വികാസത്തിലെ “ഈ ഡിപ്പൽ ദൾ” എന്നറിയപ്പെടുന്ന മൂന്നുമുതൽ അഞ്ചുവരെ വയസ്സുകൾക്കിടയിലുള്ള ഘട്ടത്തെയാണ്, ക്ലാസ്സിക്കൽ മനോവിശ്ലേഷണസിദ്ധാന്തം. ഈ ആശയം വികാരസമുച്ചത്തിന്റെ പ്രകടനകാലമായിട്ടാണ് കണക്കാക്കുന്നത്; എന്നാൽ “ഈ ഡിപ്പൽ ലക്ഷണങ്ങൾ” ഈ ഘട്ടത്തിനു മുൻപേ പ്രകടമായെന്നും വരാം. ഈ ഡിപ്പസ് കേംപ്ലക്സ് എന്ന പേര്, അറിയാതെയാണെങ്കിലും സ്വന്തം അച്ഛനെ കൊന്ന് അമ്മയെ വിവാഹം കഴിച്ച യവനപുരാവൃത്തത്തിലെ ഈ ഡിപ്പസിന്റെ പേരിനെ ആശ്രയിച്ചാണ്. സിഗ്മണ്ട് ഫ്രോയിഡിന്റെ അഭിപ്രായത്തിൽ, മനുഷ്യന്റെ വംശോല്പത്തി ചരിത്രത്തിൽ അടിയുറച്ച (phylogenetic) സാർവലൗകിക പ്രതിഭാസമായ ഈ ഡിപ്പസ് കേംപ്ലക്സാണ് അബോധമനസ്സിലെ പാപചിന്തയിൽ വലിയൊരംശത്തിന് ഉത്തരവാദി.

വിധിയുടെ വേട്ടയാടലാൽ അറിയാതെ സ്വന്തം അമ്മയെ പരിണയിച്ച ഈ ഡിപ്പസ്, നൂറ്റാണ്ടിന്റെ പ്രളയത്തെ അതിജീവിച്ച് സമകാലീന എഴുത്തുകൾക്ക് പോലും അന്തസ്സുറ്റ സൃഷ്ടികൾ നൽകാൻ പര്യാപ്തമായി നിലനിൽക്കുന്നു.



എം.സി.സി.എസ്. ബൈബിൾ ക്വിസ്

തയ്യാറാക്കിയത് :
ഫാ. സാം ഒറ്റക്കല്ലിൽ
2018 ജൂൺ

1. വെളിപാട് പുസ്തകം രചിച്ച സ്ഥലം ഏത്?
2. വെളിപാടിന്റെ പുസ്തകത്തിൽ ആറാമത്തെ കത്ത് ഏത് സഭയ്ക്കുള്ളതാണ്?
3. അപ്പസ്തോല പ്രവർത്തനത്തിൽ ജറുസലേം സുന്നഹദോസിനെപ്പറ്റി പരാമർശിക്കുന്ന അദ്ധ്യായം ഏത്?
4. ആദം ഭാര്യയെ ഹവ്വായെന്ന് വിളിച്ചതിന് കാരണം എന്ത്?
5. ഏതു മരുഭൂമിയിൽ വച്ചാണ് ഇസ്രായേൽജനം മന്നാ ഭക്ഷിച്ചത്?
6. സഭാപ്രസംഗകൻ ഏതു ഹിബ്രുപദത്തിന്റെ തർജ്ജമയാണ്?
7. ഏഴയ്ക്കു പ്രവാചകൻ തന്റെ പ്രവാചക ദൗത്യം നിറവേറ്റിയത് ഏത് നൂറ്റാണ്ടിലാണ്?
8. അജപാലകർക്കുള്ള ലേഖനങ്ങൾ ഏത്?
9. തീത്തോസ് ഏത് ക്രിസ്തീയ സമൂഹത്തിന്റെ നേതാവാണ്?
10. അപ്പസ്തോല പ്രവർത്തനത്തിന്റെ രചയിതാവ് ആര്?

N.B : ഉത്തരങ്ങൾ ജൂലൈ 05 ന് ന് മുൻപായി തിയോളജിക്കൽ & കാറ്റക്റ്റിക്കൽ സെന്റർ, സമീക്ഷ, കുള്ളക്കാട്, തിരുവല്ല - 689 101 എന്ന മേൽവിലാസത്തിലേക്ക് അയച്ചു തരിക

തയ്യാറാക്കിയത് : **ബൈബിൾ ക്വിസ് ശരി ഉത്തരം**
സി. അലീന എസ്.ഐ.സി. മെയ് 2018

1. വി.ജോൺ ക്രിസോസ്തം
2. വി. ലൂക്കാ
3. ന്യായാധിപന്മാർ
4. വി. അൽഫോൻസാ
5. ഇൗജിപ്തിലെ വി. അന്തോണീസ്
6. ജെറമിയ 18/6
7. ഏയികോൺ
8. ഇമ്മെൻസ് എത്തേർണി ദേയി
9. ജോൺ 23-ാം മാർപാപ്പ
10. 39 പുസ്തകങ്ങൾ

എം.സി.ബൈ.എം. പുതിയ അതിരൂപതാ നേതൃത്വം



ഹണി വരിക്കപ്പാമുട്ടിൽ (പ്രസിഡന്റ്)



ജോമോൻ താനിക്കൽ (ജന. സെക്രട്ടറി)

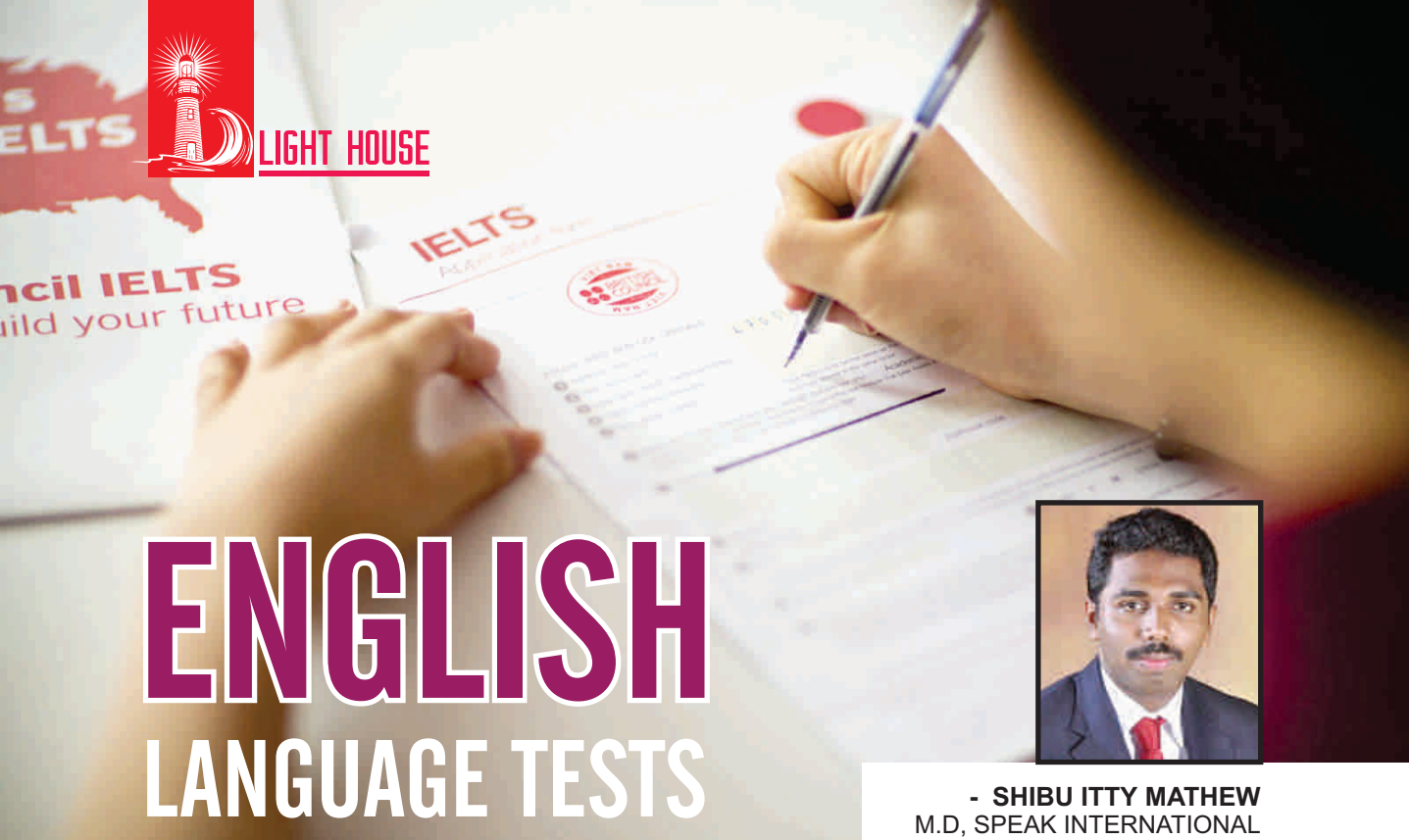
തിരുവല്ല : മലങ്കര കത്തോലിക്ക യുവജനപ്രസ്ഥാനം (എം.സി.ബൈ.എം) തിരുവല്ല അതിരൂപതയുടെ വാർഷിക സെനറ്റ് സമ്മേളനം തിരുവല്ല ശാന്തിനിലയത്തിൽ വെച്ച് നടത്തപ്പെട്ടു. ആർച്ച് ബിഷപ്പ് ഡോ. തോമസ് മാർ കുറിലോസ് മെത്രാപ്പോലീത്ത ഉദ്ഘാടനം ചെയ്തു. പ്രസിഡന്റ് ജസ്റ്റിൻ ജോൺ, വികാരി ജനറാൾ മോൺ. ചെറിയാൻ താഴമൺ, വി.സി. ജോർജ്ജുകുട്ടി, എജി പാറപ്പാട്ട്, അനീഷ് മാമ്മുട്ടിൽ എന്നിവർ പ്രസംഗിച്ചു. 2018-20 വർഷത്തെ ഭാരവാഹികളായി ഹണി വരിക്കപ്പാമുട്ടിൽ, വെണ്ണിക്കുളം (പ്രസിഡന്റ്), ജോമോൻ താനിക്കൽ, ഇടുക്കി (ജന. സെക്രട്ടറി), ജിനു ജോർജ്ജ്, റാനി (ട്രഷറർ), അജിത്ത് പുന്നൂസ്, കോട്ടയം, ഷെറിൻ മറിയം മാത്യു, നിരണം (വൈസ്. പ്രസിഡന്റ്), ജോഷി ജോസ്, നിരണം, ജെഫി എബ്രഹാം, എരുമേലി (സെക്രട്ടറി) എന്നിവരെ തിരഞ്ഞെടുത്തു.



ഉപകാരമരണ യുദ്ധശ്രീഹായോടുള്ള പ്രാർത്ഥന

മിശിഹായുടെ ചാർച്ചക്കാരനും/വിശ്വസ്തദാസനുമായ വി. യുദാതദേവസേ/ഒറ്റിക്കൊടുത്തവന്റെ പേരുമൂലം മഹിമയേറിയ അപ്പസ്തോലനായ അങ്ങ് വിസ് മരിക്കപ്പെടുവാൻ കാരണമായി./ എന്നാൽ കത്തേലിക്കാ സഭ മുഴുവനും അങ്ങയെ നിരാശരുടേയും അസാധുക്കാര്യങ്ങളുടെയും/ മദ്ധ്യസ്ഥനായി ബഹുമാനിക്കുകയും/ അങ്ങയോട് അഭ്യർത്ഥിക്കുകയും ചെയ്യുന്നുവല്ലോ. നിരവധി ക്ലേശങ്ങൾ അനുഭവിക്കുന്ന എനിക്ക്/ അങ്ങയുടെ മദ്ധ്യസ്ഥതയിൽ (ഇവിടെ ആവശ്യം പറയുക)/ ഈ അനുഗ്രഹം സാധിച്ചു തരണമേ./ എന്റെ എല്ലാ ആവശ്യങ്ങളിലും/ വിശിഷ്യ ഇപ്പോൾ എനിക്കു നേരിട്ടിരിക്കുന്ന ആപത്തിലും/ എന്നെ പ്രത്യേകം സംരക്ഷിക്കണമേ./ ഈ ഉപകാരം ഞാൻ എന്നും ഓർത്തുകൊള്ളാമെന്നും/ എന്റെ പ്രത്യേക മദ്ധ്യസ്ഥനായി/ അങ്ങയെ നിർത്തരം ബഹുമാനിച്ചു കൊള്ളാമെന്നും/ ഞാൻ വാഗ്ദാനം ചെയ്യുന്നു.

മേരി ഏണസ്റ്റ്, ഇരവിപേരൂർ



ENGLISH LANGUAGE TESTS



- SHIBU ITTY MATHEW
M.D, SPEAK INTERNATIONAL

Kerala's economy usually depends on NRI's , particularly those who work in western countries. Most of us dream to work and settle in Anglo sphere. But the main barrier in fulfilling this dream is the language skills, which is a pre-requisite. This article will introduce the commonly accepted English Tests, which will help you to chase your dream.

First and foremost, IELTS-International English Language Testing System- is an exam which will ascertain your ability to communicate in English so that you can either study or work in English speaking countries. The forerunner to IELTS was ELTS(English language Testing Service) introduced in 1980.IELTS confirms to the highest international standards of language assessment. IELTS is available in two test versions: Academic - for people applying for higher education or professional registration, and General Training for those who plan migrates to Australia, Canada and the UK and work experience in an English-speaking environment. Both versions provide a valid and accurate assessment of the four language skills namely Listening (L), Reading(R), Writing (W) and Speaking(S).The L, R, W tests are covered within 2 hours 45 minutes duration, while speaking will be on separate day within 5 days before or after the test date.

Apart from these two versions there are IELTS UKVI and life skills, which are particularly

designed for UK visa purpose. Those who plan to migrate to UK or wish to work in UK has to write IELTS UKVI. It also has above both versions. Other than that those who are applying for UK spouse visa has to write IELTS UKVI life skills ,which includes only Listening and Speaking.

The Occupational English Test (also known as OET) assess the language skills of health care professionals who seek to register and practice in an English-speaking environment.OET is widely trusted and accepted by authorities and hospitals, Universities in UK, Ireland, Australia, New Zealand, Dubai and Singapore as proof of ability to communicate in health care environment. OET provides a valid and reliable assessment of all four module just like IELTS with an emphasis on communication in health professional settings .OET's sub-tests consists of :Listening (approximately 50 minutes),Reading (60 minutes),Writing (45 minutes),Speaking (approximately 20 minutes). OET has been developed exclusively for 12 health professions .They are dentistry, dietetics, medicine, nursing, occupational therapy, optometry, pharmacy, physiotherapy, podiatry, radiography, speech pathology, and veterinary science.

Nevertheless there are some difference with OET and IELTS, especially in areas of

content, version and scoring. Firstly content-IELTS tests academic English – at least the version of IELTS used by Higher Education institutions and healthcare regulatory bodies around the world, whereas OET tests healthcare English, including the ability to communicate effectively in medical scenarios, write a referral letter, understand a patient consultation, or follow a text taken from a medical journal. Secondly, IELTS have two versions (Academic and General) whereas OET has only one version. Thirdly, scoring pattern is also different. The score equivalence between two tests is as follows. (Pic 1)

TOFEL-Test of English as a Foreign Language is another globally accepted English language test. TOFEL has difference in their approach, structure and scoring criteria. TOFEL

summarizing and essay writing. Reading includes three to five sections. In the Listening module, one has to listen to lectures, classroom discussions and conversations and then answer the questions. Finally the Overall Score is out of 120

Pearson Language Tests (PTE) General (formerly Australia Tests of English), and PTE Young Learners (formerly Australia Tests of English for Children). It is a world's leading computer – based test of English for aboard studies and immigration. Computer based marking ensures that all test takers are scored impartially and accurately evaluated. PTE Academic is scored against global scale of English. (pic2)

Dear ones, these are some of the international language tests which will help you to immigrate to

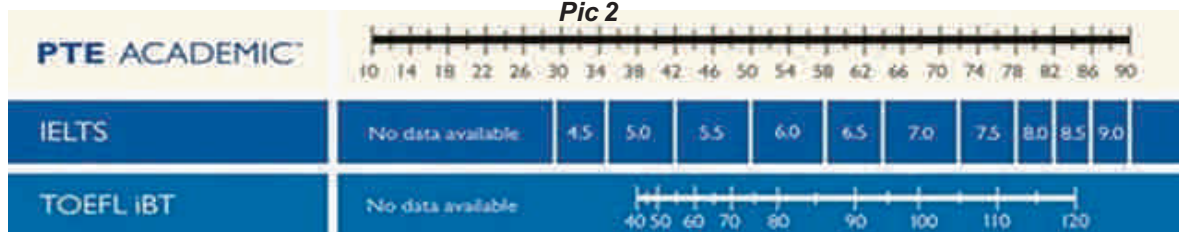
Pic 1

OET grade	Description of ability	IELTS equivalence
A	Very high level of performance	8.0 – 9.0
B	High level of performance; i.e. able to use English with fluency and accuracy adequate for healthcare registration ¹ ; appropriate visa categories, healthcare courses and workplaces	7.0 – 7.5
C+	Very good level of performance; adequate for appropriate visa categories, healthcare courses and workplaces	6.5
C	Good level of performance; adequate for appropriate visa categories, some healthcare courses and some workplaces	5.5 – 6.0
D	Moderate level of performance: requires improvement	4.0 – 5.0
E	Low level of performance: requires considerable improvement	

Exam questions are almost Multiple Choice Questions (MCQ) and to be completed in 4 hours, it can be written either on computer or with pen & paper. TOFEL is conducted by US based Organization, hence American English is used

English countries or else to do overseas studies. English helps in cracking the job nut in any foreign land. Unfortunately, many candidates fail in these exams only because they are unaware about the techniques to succeed in these exams.

Pic 2



(Whilst in IELTS British English is commonly used). For speaking Section one has to describe a topic in to a microphone and recorded, later send to a group of examiners and is evaluated. Writing section have two tasks, including

Moreover, you should know to learn smartly rather than working hard. Therefore a proper guidance and 'Dos' and 'Don'ts' of each exam will guarantee 100% success.

For Further clarifications contact 9947760075



ഡോ. സാജൻ അഹമ്മദ്, MD DM DNB
കാർഡിയോളജിസ്റ്റ്, പുഷ്പഗിരി മെഡിക്കൽ കോളേജ്

പുകവലി

വലിയ വില കൊടുക്കേണ്ടി വരും !

1. Q. ശരിക്കും ശ്വാസകോശം “സ്പോഞ്ച്” പോലെയാണോ?



A. അന്തരീക്ഷത്തിലെ വായുവിൽ നിന്ന് ഓക്സിജൻ (O2) വലിച്ചെടുക്കാനായി സൃഷ്ടിക്കപ്പെട്ട അവയവങ്ങളാണ് നമ്മുടെ രണ്ടു ശ്വാസകോശങ്ങൾ. പുകവലിക്കുന്ന വ്യക്തിയുടെ ശ്വാസകോശത്തിൽ നിക്കോടിൻ തുടങ്ങി മാതൃകാസ വസ്തുക്കൾ സ്ഥാനം പിടിക്കുമ്പോൾ ഇതിനു തടസ്സമുണ്ടാവുകയും ശ്വാസകോശങ്ങൾ ‘സ്റ്റീഫ്’ ആവുകയും ചെയ്യുന്നു. ഇതുപോലുള്ള സ്പോഞ്ച് കട്ടിയാകുന്നതുപോലെ!

2. Q എന്തെല്ലാം അസുഖങ്ങളാണ് പുകവലി മൂലം ശ്വാസകോശങ്ങൾക്ക് ഉണ്ടാകുന്നത്?

A. COPD (ക്രോണിക് ഒബ്സ്ട്രക്റ്റീവ് പൾമണറി ഡിസീസ്) ആണ് ഏറ്റവും കൂടുതലായി കാണുന്നത്. ഇത് സാധാരണയായി രണ്ടുതരത്തിലുണ്ട് - ക്രോണിക്



ബ്രോൻകൈറ്റിസ്, എംഫെസീമ. ഇതു കൂടാതെ ശ്വാസകോശത്തിലെ കാൻസർ (Bronchogenic carcinoma) ഒരു വലിയ വിനതനെയാണ്.

3. Q. പുകവലി ഹൃദ്രോഗത്തിന് കാരണമാകുമോ?

A. തീർച്ചയായും. ലോകമെമ്പാടുമുള്ള പഠനങ്ങളിലൂടെ തെളിയിക്കപ്പെട്ട വസ്തുതയാണിത്. ഹൃദയാഘാതം (Heart attack) ഉണ്ടാകാനുള്ള ഒരു പ്രധാന കാരണമിതാണ്. ചെറുപ്പക്കാർക്കും, യുവാക്കൾക്കും ഹൃദയാഘാതം ഉണ്ടാകാനുള്ള പ്രധാന കാരണവും ഇതാണ്. ആൻജിയോപ്ലാസ്റ്റി, സ്റ്റെൻറിംഗ് ചികിത്സ കഴിഞ്ഞവരിൽ വീണ്ടും ‘ബ്ലോക്ക്’ ഉണ്ടാകാനും ഇടയുണ്ട്.



4. Q. പുകവലി മൂലം ‘BP’ കൂടുമോ?

A. Hypertension (അധിക രക്തസമ്മർദ്ദം) പുകവലിക്കുന്നവരിൽ കൂടുതലായി കാണാറുണ്ട്. സിഗരറ്റ് വലിക്കുമ്പോൾ ശരാശരി 5-10 mm Hg BP കൂടാറുണ്ട്. (ഇതുകൂടാതെ ഒരു മാസം വലിക്കുന്ന സിഗരറ്റിന്റെ ബിൽ കണ്ടാലും ചിലപ്പോൾ ചിലർക്ക് BP കൂടാം!)

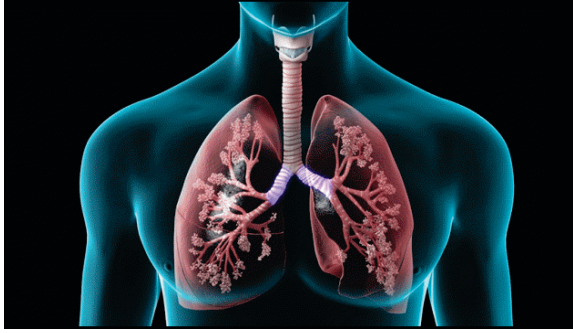
SMOKING CAN CAUSE HYPERTENSION



5. Q. കാൻസറും പുകവലിയും ഒറ്റക്കെട്ടാണോ?

A. നേരത്തേ പറഞ്ഞതുപോലെ, ശ്വാസകോശത്തിലെ കാൻസർ ആണ് ഏറ്റവും കൂടുതലായി കാണുന്നത്. എന്നാൽ ഇതുകൂടാതെ ലാരിൻജിസ്, ഓറൽ, ഇന്റോഫാഗസ്, വൃക്ക തുടങ്ങി ബ്രസ്റ്റ് കാൻസർ പോലും പുകവലിയുമായി ബന്ധപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു.





6. Q. ഹൃദയത്തിലല്ലാതെ മറ്റേതൊക്കെ രക്തക്കുഴലുകളിൽ പുകവലിമൂലം തടസ്സമുണ്ടാകാം?

A. തലച്ചോറിലേക്കുള്ള രക്തധമനികളിൽ ബ്ലോക്ക് ഉണ്ടായി സ്ട്രോക്ക് ഉണ്ടാകാം. കാലുകളിലെ രക്തക്കുഴലുകളിൽ ബ്ലോക്ക് ഉണ്ടായി (TAO- ത്രോംബോ ആൻജൈറ്റിസ് ഒബ്ളിറ്ററാൻസ്) നടക്കുമ്പോൾ കാലുവേദന ഉണ്ടാകാം.

7. Q. പാസ്സീവ് (Passive) സ്മോക്കിംഗ് അപകടകാരിയാണോ?

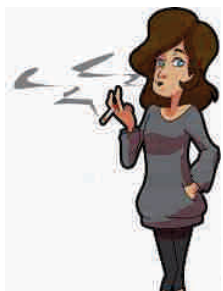
A. ഒരു വ്യക്തി പുകവലിക്കുമ്പോൾ അത് ബാധിക്കുന്നത് ആ വ്യക്തിയെ മാത്രമല്ല. ജോലിസ്ഥലത്താണെങ്കിൽ അത് സഹപ്രവർത്തകരേയും, വീട്ടിലാണെങ്കിൽ അത് കുടുംബാംഗങ്ങളെയും, വാഹനങ്ങളിലാണെങ്കിൽ അത് സഹയാത്രികരേയും അപകടത്തിൽപ്പെടുത്തുന്നു. അതിനാൽ ഇത് കർശനമായി നിയന്ത്രിക്കേണ്ടതാണ് - 'മിണ്ടാതെ സഹിക്കുന്നതെന്തിനാണ് പുകയെ?'



8. Q. 'ഈ നഗരത്തിനിതെത്തുപറ്റി? ചിലയിടത്തു പുക, ചിലയിടത്തു ചാരം' - നഗരങ്ങളിൽ മാത്രമാണോ ഈ വിപത്ത്?

A. തീർച്ചയായും അല്ല. നാട്ടിൻപുറം നന്മകളാൽ സമൃദ്ധം ഒക്കെ തന്നെ. എന്നാൽ ഗ്രാമങ്ങളിൽ പോലും പുകവലിയുടെ കറുത്ത കൈകൾ പതിഞ്ഞിരിക്കുന്നു. പലപ്പോഴും ബീഡിയാണ് മുഖ്യ വില്പന എന്ന് മാത്രം.

9. Q. സ്ത്രീകളിൽ പുകവലി കാണാറുണ്ടോ?



A. ഭാഗ്യവശാൽ നമ്മുടെ നാട്ടിൽ ഇതുവരെ വളരെ അപൂർവ്വമായി മാത്രമേ ഇതു കാണാറുള്ളൂ. അതങ്ങനെയെന്ന നിലനിൽക്കട്ടെ എന്നു നമുക്കാശിക്കാം. (ഈ വിഷയത്തിൽ സമഗ്രവേണ്ടി)

10. Q. ഗർഭിണിയായ സ്ത്രീക്ക് പുകവലി മൂലം അപകടമുണ്ടാകാമോ?

A. സ്വന്തമായിട്ടല്ലെങ്കിലും വീട്ടിലുള്ള മറ്റുള്ളവർ പുകവലിച്ചാലും ഇതിന്റെ പാർശ്വഫലങ്ങൾ ഉണ്ടാകാം - പ്രിമെച്ചൂർ റഫ്ചർ ഓഫ് മെംബ്രേൻ, അബോർഷൻ തുടങ്ങി ഗർഭസ്ഥശിശുവിന്റെ വളർച്ചയേയും ബാധിക്കാം.



11. Q. പുകവലി നിർത്തിയാൽ പ്രയോജനമുണ്ടോ?

A. പുകവലി നിർത്തുക എന്നത് ഒരു മഹത്തായ കാര്യമാണ് - വ്യക്തിക്കും കുടുംബത്തിനും. പഠനങ്ങൾ കാണിക്കുന്നത്, പുകവലി നിർത്തി 1 വർഷത്തിനുശേഷം Heart attack നിരക്ക് കുത്തനെ താഴുന്നു എന്നാണ്. അതുപോലെ തന്നെ, ശ്വാസകോശരോഗങ്ങളും, കാൻസറും വരാനുള്ള സാധ്യതയും കുറയുന്നു. പുകവലി നിർത്താനായി സ്വന്തം മനസ്സിന്റെ തീരുമാനത്തിന്റെ ശക്തി മതിയാകുന്നില്ലെങ്കിൽ, ഡോക്ടർ



മാരുടെയും കൗൺസലിംഗിന്റെയും, ചിലപ്പോൾ ചില മരുന്നുകളുടെയും സഹായത്തോടെ ഇതു വിജയകരമായി നടപ്പിലാക്കാം.

12. Q. പുകവലിയിൽ 'Heroism' തീരെ ഇല്ല!

A. ലോകത്തിലെ പുകവലിക്കുന്നവരിലെ ഭൂരിപക്ഷം (80%) പേരും ഇതു തുടങ്ങുന്നത് കൗമാരപ്രായത്തിലാണ്. അതിനാൽ നമ്മുടെ കുട്ടികളെയും യുവാക്കളെയും ഇതു തുടങ്ങുന്നതിൽ നിന്ന് പിൻതിരിപ്പിക്കുക എന്നതാണ് ഏറ്റവും പ്രധാനം. പുകവലിയിൽ അഭിമാനം ഇല്ല, അപമാനം മാത്രമാണുള്ളത് നമുക്കും, സമൂഹത്തിനും. അതിനാൽ ടി.വി. യിൽ കേട്ടതോർക്കുക - പുകവലിക്ക് വലിയ വില കൊടുക്കേണ്ടി വരും!

Make every day World No Tobacco Day.

www.who.int/tobacco

World Health Organization

31 MAY



Night had encased her at the threshold of her life. She had only glimpses of distorted memories from a time gone by to associate with the world that was not hers anymore. Then a light shone upon her, a sun in her eternal darkness, bringing her back to that world which would be hers again. Thus she unlocked through the stroke of her teacher's frail fingers the numerous mysteries that lay before her.

Little Helen was perfect, pride gleamed in their eyes as her family looked upon her. She had learnt to walk by a year and speak at barely six months. But the bliss was to end. Aged just eighteen months old she was struck with a rare brain fever thereby denuding her competency to hear and see.

Seasons past, the days grew unruly with the tantrums she threw triggered by her frustration at her ineptness to express herself. During those years her sole companion remained to be Martha, the daughter of the family cook, who didn't mind being bullied about by her ill tempered friend who tormented her. The girls enveloped in their own dimension created a sign language to communicate with each other.

Looking for inspirations to deal with her little angry and turbulent daughter she stumbled upon a recommendation to Micheal Anagnos of the Perkins institution of the blind. He recommended Anne Sullivan one of the institution's latest graduate to help Helen.

Thus began the story of Helen Keller, the first ever deaf and blind woman to lay the world beneath her feet.

Anne believed that the key to reaching Helen was to teach her obedience and love. She saw the need to discipline, but not crush, the spirit of her young charge. She set to work immediately in her effort to inspire Anne to see the world beyond her limitations. To touch and feel the life under the heavens.

The task was formidable, Helen was defiant in the beginning often overwhelmed by the hours she had to spend studying. Helen learned her first

THE WINDOW IN THE SHADOWS



KRUPA GRACE MATHEW

words through the signing her teacher did on her palms. Within a month Helen could spell words like water, milk ,jug ,etc and then she quickly replicated her success with the alphabets. By the age of ten she manifested the desire to speak. This led to the onset of her formal education. Having acquired the ability to speak she sought to fly to even greater heights. She attended Radcliffe College and received a Bachelor of Arts degree at the age of 24, thereby engraving herself in the folds of history as the first deaf and blind person to do. Helen then sought to explore the world and comprehend the adversities that plague those around her hoping to improve their conditions. Her ability to empathise with all those around her earned her widespread appreciation and support rendering her a renowned literary figure and lecturer. Throughout the prime of her life she committed to welfare advocacy speaking out on demanding social and political issues of the time. Albeit, her numerous achievements she had still identified herself as a author, wishing to touch souls with her words. Her autobiography The Story of My Life compiled and published during her years at Radcliffe Instilled awe and inspiration to many , tutoring them that perseverance can triumph over adversity. Helen Keller succeeded in paving a niche for herself and and many others like her who wishes to reach beyond their impediments and fathom the world others see. She rests by the side of her beloved teacher in congruence in life as in death their relation unabated by the forces of time and nature. She will remain immortal unforgotten by all posterity as women who proved that courage and faith knows no boundaries.

WORD INTAKE : IMPEDIMENT – A hindrance or obstruction in doing something.

FORMIDABLE- INSPIRING fear or respect through being impressively large, powerful, intense, or capable.



കേരള അഡ്മിനിസ്ട്രേറ്റീവ് സർവ്വീസ് (KAS)



ബിനു ഏബ്രഹാം, പായിപ്പാട്

ഇന്ത്യയിലെ ബഹുഭൂരിപക്ഷം സംസ്ഥാനങ്ങൾക്കും സ്റ്റേറ്റ് സിവിൽ സർവ്വീസ് സംവിധാനം നിലവിലുണ്ട്. കഴിഞ്ഞ 10 വർഷമായി കേരള അഡ്മിനിസ്ട്രേറ്റീവ് സർവ്വീസിനെപ്പറ്റിയുള്ള ചർച്ചകൾ സജീവമായിരുന്നു. ചർച്ചകൾക്കെല്ലാം വിരാമമിട്ടുകൊണ്ട് കേരള അഡ്മിനിസ്ട്രേറ്റീവ് സർവ്വീസ് ഒരു യാഥാർത്ഥ്യമായി മാറുവാൻ പോവുകയാണ്. കേരള സർക്കാരിന്റെ ഉത്തരവനു സരിച്ച് (G.O.(P) ചീ.12/2017/P&ARD dated 29/12/2017) 2018 ജനുവരി 1 മുതൽ KAS നിലവിൽ വന്നു.

ഭരണ നിർവ്വഹണം കാര്യക്ഷമമാകുന്നതിനായി പുതിയൊരു തലമുറ ഉദ്യോഗസ്ഥരെ സൃഷ്ടിക്കുകയെന്നതാണ് കേരള അഡ്മിനിസ്ട്രേറ്റീവ് സർവ്വീസിന്റെ (കെ.എ.എസ്.) ലക്ഷ്യം. സർക്കാർ സംവിധാനത്തിൽ രണ്ടാം നിരയിൽ പ്രൊഫഷണലുകളെ സൃഷ്ടിച്ചെടുക്കുകയെന്ന ലക്ഷ്യവും ഇതിനുണ്ട്.

വിവിധ സർക്കാർ വകുപ്പുകളിലെയും സെക്രട്ടറിയേറ്റിലെയും രണ്ടാമത്തെ ഗസറ്റഡ് തസ്തികകളുടെ 10 ആണ് കേരള അഡ്മിനിസ്ട്രേറ്റീവ് സർവ്വീസിലെ എൻടി കേഡറിനായി മാറ്റി വെച്ചിരിക്കുന്നത്. കെ.എ.എസ്.ൽ നാല് കാറ്റഗറിയിലുള്ള ഓഫീസർമാരാണ് ഉൾപ്പെടുന്നത്.

1. KAS Officer (Junior Time Scale)
2. KAS Officer (Senior Time Scale)
3. KAS Officer (Selection Grade Scale)
4. KAS Officer (Super Time Scale)

കേരള അഡ്മിനിസ്ട്രേറ്റീവ് സർവ്വീസിൽ ചേരുന്ന ഒരു ഉദ്യോഗസ്ഥൻ സ്റ്റേറ്റ് സർവ്വീസിൽ ജൂനിയർ ടൈം സ്കെയിലിലാണ് സേവനം ആരംഭിക്കുന്നത്. സീനിയർ ടൈം സ്കെയിൽ, സെലക്ഷൻ ടൈം സ്കെയിൽ, സൂപ്പർ ടൈം സ്കെയിൽ എന്നീ തസ്തികകളിലൂടെ ഐ.എ.എസ്. നേടുന്നതിനും സാധ്യതകൾ ഉണ്ട്.

3 സ്ത്രീകളായാണ് കേരള അഡ്മിനിസ്ട്രേറ്റീവ് സർവ്വീസിലേക്ക് പി.എസ്.സി.

നിയമനം നടത്തുന്നത്.

1. നേരിട്ടുള്ള നിയമനം

യോഗ്യത : ഏതെങ്കിലും വിഷയത്തിലുള്ള ബിരുദം

പ്രായം : പരീക്ഷാ വിജ്ഞാപനം വരുന്ന വർഷത്തിലെ ജനുവരി 1 ന് 32 വയസ്സ് തികഞ്ഞിരിക്കരുത് (21 നും 31 നും ഇടയിൽ)

2. ബൈട്രാൻസ്ഫർ റിക്രൂട്ട്മെന്റ്

യോഗ്യത : ഏതെങ്കിലും വിഷയത്തിലുള്ള ബിരുദം.

പ്രായം : പരീക്ഷാ വിജ്ഞാപനം വരുന്ന വർഷത്തിലെ ജനുവരി 1 ന് 40 വയസ്സ് തികഞ്ഞിരിക്കരുത് (21 നും 39 നും ഇടയിൽ)

(കേരള സർക്കാർ വകുപ്പുകളിലെ നോൺ ഗസറ്റഡ് ജീവനക്കാരനായിരിക്കണം)

3. ബൈട്രാൻസ്ഫർ നിയമനം

യോഗ്യത : ഏതെങ്കിലും വിഷയത്തിലുള്ള ബിരുദം

പ്രായം : പരീക്ഷാ വിജ്ഞാപനം വരുന്ന വർഷത്തിലെ ജനുവരി 1 ന് 50 വയസ്സ് തികഞ്ഞിരിക്കരുത്.

(കേരള സർക്കാർ വകുപ്പുകളിലെ ഒന്നാം ഗസറ്റഡ് ജീവനക്കാരനായിരിക്കണം)

സിവിൽ സർവ്വീസ് പരീക്ഷയുടെ മാതൃകയിലായിരിക്കും കേരള അഡ്മിനിസ്ട്രേറ്റീവ് സർവ്വീസിന്റെ സെലക്ഷൻ നടപടികൾ. ഒബ്ജക്ടീവ് മാതൃകയിലുള്ള പ്രിലിമിനറി പരീക്ഷയിൽ മികവ് തെളിയിക്കുന്നവർക്ക് മെയിൻ പരീക്ഷ എഴുതാനാവും. ഇംഗ്ലീഷ്, മലയാളം, ജനറൽ നോളജ് എന്നിവയിലുള്ള പ്രാഗത്ഭ്യം പരീക്ഷയിൽ മികവ് പ്രകടിപ്പിക്കുവാൻ സഹായിക്കും. തെരഞ്ഞെടുക്കപ്പെടുന്നവർക്ക് 18 മാസത്തെ പരിശീലനത്തിനുശേഷമായിരിക്കും സർവ്വീസിൽ പ്രവേശിക്കുവാൻ കഴിയുക. കഠിനാധ്വാനത്തിലൂടെയും സ്ഥിരപരിശ്രമത്തിലൂടെയും കെ.എ.എസ്. ൽ എത്തിച്ചേരുന്നതിനുള്ള പരിശ്രമം ഇന്ന് തന്നെ തുടങ്ങുക.



ഒന്നാം സ്ഥാനം കസ്തമമാക്കിയ സൺഡേസ്കൂൾ അസൈൻമെന്റ് - 12-ാം ക്ലാസ്സ്

നിനു എം. നെറ്റിത്തൊഴു ഇടവക

പരിശുദ്ധ പിതാവ് ഫ്രാൻസിസ് പാപ്പായുടെ രണ്ടാമത്തെ ചാക്രിക ലേഖനമാണ് ലൗദാത്തോ സീ. വി. ഫ്രാൻസിസ് അസ്സീസിയുടെ 'എന്റെ കർത്താവേ അങ്ങേക്കു സ്തുതി' എന്നു തുടങ്ങുന്ന സൃഷ്ടിസിഗീതം ഉദ്ധരിച്ചുകൊണ്ട് ആരംഭിക്കുന്ന ചാക്രികലേഖനം, അസ്സീസിയിലെ വി. ഫ്രാൻസിസ് മുന്നോട്ടുവയ്ക്കുന്ന മനുഷ്യ-പ്രകൃതി ബന്ധത്തിന്റെ ആഴങ്ങളിലേക്ക് വെളിച്ചം വിശ്വസിക്കുന്നു. ഓരോ സൃഷ്ടിയും വാത്സല്യത്തിന്റെ ബന്ധത്താൽ തന്നോട് ഐക്യപ്പെട്ട ഒരു സഹോദരിയാണ് എന്നതാണ് പ്രകൃതിദർശനത്തിന്റെ കാതൽ.

ഫ്രാൻസിസ് പാപ്പയെ സംബന്ധിച്ചിടത്തോളം എല്ലാ മനുഷ്യരുടെയും പൊതു ഭവനമാണ് ഈ ഭൂമി. ഈ പൊതുഭവനം നമ്മുടെ സഹോദരിയെപ്പോലെയാണ്. വി. ഫ്രാൻസിസിനെപ്പോലെത്തന്നെ. ഫ്രാൻസിസ് മാർപാപ്പയുടെ വീക്ഷണത്തിൽ ഈ സഹോദരിയായിട്ടാണ് നാം ജീവിക്കാനുവേണ്ടി പങ്കുവയ്ക്കുന്നത്. അത് ഒരു മനോഹരിയായ അമ്മയെപ്പോലെയാണ്. അവൾ നമ്മുടെ അമ്മയാണെങ്കിൽ നാം അവളെ സ്നേഹിക്കുകയും ബഹുമാനിക്കുകയും കരുതുകയും വേണം. മനുഷ്യന്റെ ദുരുപയോഗവും തെറ്റായ സമീപനവും മൂലം ഈ സഹോദരി ഇപ്പോൾ നമ്മെ നോക്കി വിലപിക്കുകയാണ്. അതുപോലെ തന്നെ ഈ ഗ്രഹത്തെ മുഴുവൻ ബാധിക്കുന്ന വലിച്ചെറിയൽ സംസ്കാരത്തെ മാർപാപ്പ തുറന്നെത്തിർക്കുന്നു. അപ്പോൾ അഴുക്കിന്റെ കുമ്പസാരമായി കാണപ്പെടുന്നു. നമ്മുടെ പൊതു നിവാസസ്ഥാനത്തിന്റെ ദുരുപയോഗം തടയാനാവശ്യമായ സംസ്കാരം നമുക്കിനിയും ഉണ്ടായിട്ടില്ല എന്ന് മാർപാപ്പ പരിതപിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. നാം നമ്മുടെ പൊതുഭവനത്തെ ദ്രോഹിക്കാൻ ശ്രമിക്കുമ്പോഴും നാം മറന്നുപോകുന്ന ഒരു കാര്യമാണ് നമ്മൾ ഭൂമിയിലെ പൊടിയാണെന്ന വസ്തുത. നമ്മുടെ ശരീരം തന്നെ അവളുടെ ഘടകങ്ങൾ കൊണ്ടു നിർമ്മിക്കപ്പെട്ടതാണെന്നതും നാം അവളുടെ വായുവാണു ശ്വാസി

ക്കുന്നതെന്നതും അവളുടെ ജലംകൊണ്ടാണ് നവോന്മേഷഭരിതരാകുന്നതെന്നതും നാം മറന്നു. കത്തോലിക്കാ സഭയ്ക്കു പുറമെ മറ്റു മതസ്ഥർ പോലും പൊതുവേ അസ്വസ്ഥത ജനിപ്പിക്കുന്ന ഈ പ്രശ്നങ്ങളെക്കുറിച്ച് അഗാധമായ ഉത്കണ്ഠ പ്രകടിപ്പിക്കുകയും വിലപ്പെട്ട വിചിന്തനങ്ങൾ സമർപ്പിക്കുകയും ചെയ്തിട്ടുണ്ട്. എങ്കിലുമെന്തിന് പേടിയാർക്ക് ബർത്തലോമിയോ ചെയ്ത പ്രസ്താവനകളെ സൂചിപ്പിക്കാൻ മാർപാപ്പ ആഗ്രഹിക്കുന്നു. ബർത്തലോമിയുടെ അഭിപ്രായത്തിൽ നമ്മൾ ഈ ഗ്രഹത്തെ ദ്രോഹിച്ച രീതികളെപ്പറ്റി നമ്മിൽ ഓരോരുത്തരും അനുതപിക്കുക ആവശ്യമാണ്. എന്തെന്നാൽ നമ്മൾ എല്ലാവരും പാരിസ്ഥിതികമായ ചെറിയ കേടുപാടുകൾക്കു കാരണഭൂതരാകുന്നുണ്ട്. സൃഷ്ടിയെ വിരുപമാക്കാനും നശിപ്പിക്കാനും കാരണമായ നമ്മുടെ പ്രവൃത്തി ചെറുതായാലും വലുതായാലും നാം അത് അംഗീകരിക്കണം.

സ്വാഭാവിക ലോകത്തിനെതിരേ ഒരു കുറ്റകൃത്യം ചെയ്യുന്നത് നമുക്ക് എതിരായും ദൈവത്തിനെതിരായും ചെയ്യുന്ന ഒരു പാപമാണ്.

സൃഷ്ടിയെ സംരക്ഷിക്കാൻ ദൈവത്തിന്റെ ഉപകരണങ്ങളെന്ന നിലയിൽ നമുക്ക് എല്ലാവർക്കും സഹകരിക്കാം. ഓരോരുത്തരും സ്വന്തം സംസ്കാരവും അനുഭവവും ഉൾച്ചേരലുകളും ജനസിദ്ധമായ വാസനകളുമനുസരിച്ച് അങ്ങനെ ചെയ്യാം. ദൈവം തന്ന ദാനമായ ഈ പരിസ്ഥിതിയെ സംരക്ഷിക്കുവാനാണ് ദൈവം നമ്മെ ഉദ്ബോധിപ്പിക്കുന്നത്.

അദ്ധ്യായം ഒന്ന്

നമ്മുടെ പൊതുഭവനത്തിനു സംഭവിക്കുന്നത് എന്ത് ?

പാരിസ്ഥിതികമായ ഏറെ പ്രത്യാഘാതങ്ങളും വെല്ലുവിളികളും ഉയർത്തുന്ന ആഗോള പ്രതിഭാസവും പ്രശ്നവുമായി മാർപാപ്പ മലിനീകരണത്തെയും കാലാവസ്ഥ വ്യതിയാനത്തെയും അവതരിപ്പിക്കുന്നു. അന്തരീക്ഷ മലിനീകരണത്തിനു വിധേയരാകുന്നതുമൂലം അനേകം ആരോഗ്യ പ്രശ്നങ്ങളുണ്ടാകുന്നു. പ്രത്യേകിച്ച്

ദരിദ്രർക്ക്. ദശലക്ഷക്കണക്കിന് അപകടമരണത്തിന് കാരണമാകുകയും ചെയ്യുന്നു. വ്യവസായ ശാലകളിൽ നിന്നുണ്ടാകുന്ന പാഴ്വസ്തുക്കൾ നഗരങ്ങളിലും കൃഷി ഭൂമികളിലും ഉപയോഗിക്കപ്പെടുന്ന രാസവസ്തുക്കളും പ്രാദേശിക ജനതയുടെ ശരീരഘടനയിൽ കടന്നു കൂടും.

ഈ പ്രശ്നങ്ങൾക്കെല്ലാം വലിച്ചെറിയാൻ സംസ്കാരവുമായി ഉഭയബന്ധമുള്ളവയാണ് നാം ഉത്പാദിപ്പിക്കുന്ന പേപ്പറിന്റെ മിക്കഭാഗവും എറിഞ്ഞുകളയപ്പെടുകയും. റീ സൈക്ലിംഗ് ചെയ്യപ്പെടുന്നില്ല. ഈ ഗ്രഹത്തെ മുഴുവൻ ബാധിക്കുന്ന വലിച്ചെറിയാൻ സംസ്കാരത്തെ എതിർക്കുക.

മലിനീകരണവും കാലാവസ്ഥാവ്യതിയാനവും

കാലാവസ്ഥ ഒരു പൊതുനന്മയാണ്. അത് എല്ലാവരുടേതുമാണ്. എല്ലാവർക്കും വേണ്ടിയുള്ളതാണ്. കാലാവസ്ഥാവ്യതിയാനയുടെ അസ്വസ്ഥതാജനകമായ താപീകരണത്തിനു നാം സാക്ഷ്യം വഹിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുകയാണെന്ന് ശാസ്ത്രജ്ഞർ കിടയിൽ വളരെ ദൃഢമായ പൊതുധാരണയുണ്ട്. താപവർധനവിനെ തടയാൻ ജീവിതശൈലി, ഉത്പാദനം, ഉപഭോഗം എന്നിവയിൽ മാറ്റമുണ്ടാവുക ആവശ്യമാണെന്ന് തിരിച്ചറിയാൻ മനുഷ്യവംശം നിർബന്ധിതമായി കൊണ്ടിരിക്കുന്നു. താപനത്തിനു വേറെയും കാരണങ്ങളുമുണ്ടെന്നതു സത്യമാണ് (അഗ്നിപർവതങ്ങളുടെ പ്രവർത്തനം, ഭൂമിയുടെ അയനത്തിലും അച്ചുതണ്ടിലും ഉണ്ടാകുന്ന വ്യതിയാനങ്ങൾ) എന്നാലും പ്രധാനമായി മാനുഷിക പ്രവർത്തനത്തിന്റെ ഫലമായുണ്ടാകുന്ന ഗ്രീൻഹൗസ് ഗ്യാസുകളുടെ വലിയ കേന്ദ്രീകരണത്താലാണ് താപവർധനവുണ്ടാകുന്നതെന്ന് ധാരാളം ശാസ്ത്രീയ പഠനങ്ങൾ സൂചിപ്പിക്കുന്നുണ്ട്.

താപവർധനവ് കാർബൺ ചക്രത്തെയും ബാധിക്കുന്നുണ്ട്. കുടിവെള്ളം, ഊർജം എന്നീ അടിസ്ഥാനപരമായ സ്ത്രോതസ്സുകളുടെ സംലഭ്യതയെയും ചൂടുകൂടിയ മേഖലകളിലെ കാർഷിക ഉത്പാദനത്തെയും ബാധിച്ചുകൊണ്ടും ഭൂമിയുടെ ജൈവവൈവിധ്യത്തെ ഭാഗികമായ നാശത്തിലേക്കു നയിച്ചുകൊണ്ടും അത് ഒരു

വിഷമവൃത്തം സൃഷ്ടിക്കുന്നു. ഇപ്പോഴത്തെ പ്രവണത തുടർന്നുകൊണ്ടിരുന്നാൽ ഈ നൂറ്റാണ്ട് അസാധാരണമായ കാലാവസ്ഥാ പരിണാമത്തിനും മൂന്നുണ്ടാകാത്ത വിധത്തിലുള്ള പരിസ്ഥിതിനാശത്തിനും സാക്ഷ്യം വഹിക്കും. കാലാവസ്ഥാഭേദം ഗൗരവപൂർണ്ണമായ ഫലങ്ങൾ ഉളവാക്കുന്ന ആഗോളപ്രശ്നമാണ്, പാരിസ്ഥിതികവും, സാമൂഹികവും, സമ്പത്തിന്റെ വിതരണപരവുമായ പ്രത്യാഘാതങ്ങൾ അത് ഉളവാക്കും.

ജലമെന്ന വിഷയം

ശുദ്ധമായ കുടിവെള്ളം ഏറ്റവും പ്രാധാന്യമുള്ള വിഷയമാണ്. കാരണം മനുഷ്യ ജീവന്റെ നിലനില്പിനും ഭൗമികവും ആവാസവ്യവസ്ഥയെ പിന്താങ്ങുന്നതിനും അത് അനുപേക്ഷണീയമാണ്. ദരിദ്രർക്കു ലഭ്യമാകുന്ന ജലത്തിന്റെ ഗുണമേന്മയാണ് പ്രത്യേകമാംവിധം ഗൗരവപൂർവമായ പ്രശ്നം. ഓരോ ദിവസവും അശുദ്ധജലം അനേകം മരണങ്ങൾക്കും കാരണമാകുന്നു. അതുപോലെതന്നെ ലോകത്തിലെ അനേകം പ്രദേശങ്ങളിൽ പൊതുവേ ഉപയോഗിക്കുന്ന ശുചീകരണവസ്തുക്കളും രാസോല്പന്നങ്ങളും നമ്മുടെ നദികളിലേക്കും തടാകങ്ങളിലേക്കും സമുദ്രങ്ങളിലേക്കും ഒഴുക്കിക്കൊണ്ടേയിരിക്കുന്നു. എന്നാൽ സുരക്ഷിതവും പാനയോഗ്യവുമായ ജലം ലഭിക്കുകയെന്നത് അടിസ്ഥാനപരവും സാർവത്രികവുമായ മനുഷ്യാവകാശമാണ്. കാരണം അത് മനുഷ്യന്റെ അതിജീവനത്തിന് അത്യന്താപേക്ഷിതവും മറ്റു മനുഷ്യാവകാശങ്ങളുടെ അഭ്യുസനത്തിനുള്ള വ്യവസ്ഥയുമാണ്. വലിയ ജലദൗർലഭ്യം ജലത്തെ ആശ്രയിച്ചു നിർമ്മിക്കുന്ന ഭക്ഷണത്തിന്റെയും ഉത്പന്നങ്ങളുടെയും വിലയും വർദ്ധനവിലേക്കു നയിക്കും. പാരിസ്ഥിതികമായ പ്രത്യാഘാതങ്ങൾ ദശലക്ഷക്കണക്കിന് ആളുകളെ ബാധിക്കും. വലിയ ബഹുരാഷ്ട്ര വ്യവസായങ്ങൾ ജലം കൈയടക്കുന്നത് ഈ നൂറ്റാണ്ടിൽ വലിയ സംഘർഷത്തിന്റെ ഉറവിടമാകുമെന്നും സങ്കല്പിക്കാവുന്നതാണ്.

അടുത്ത ലക്കം തുടരും...

അഭിനന്ദനങ്ങൾ



2017-2018 വർഷത്തെ എസ്.എസ്.എൽ.സി. പരീക്ഷയിൽ എല്ലാ വിഷയങ്ങൾക്കും എ പ്ലസ് ലഭിച്ച സെൻ ബാജി വർഗീസ്. പറയൻതലവടിയിൽ, ബെൻവിലയിൽ ബാജി വർഗീസിന്റെയും ശാന്തി എലിസബത്ത് വർഗീസിന്റെയും മകനാണ്. മാനാർ വെസ്റ്റ് ഇടകാംഗമാണ്.



ഉപകാരസ്മരണ

ണ്ണല്ലോ, കോട്ടൂർ

ഡിപ്ലോമ കോഴ്സ് അസൈൻമെന്റ്

1. **വി. ബൈബിൾ - ഫാ. ജോസഫ് വാളംപറമ്പിൽ**
 > യഹൂദ, ഗ്രീക്കു സപ്തതി, പ്രൊട്ടസ്റ്റന്റ്, കത്തോലിക്ക ബൈബിളുകളിലെ പുസ്തകങ്ങളുടെ എണ്ണത്തെയും വിഭജനത്തെയും കുറിച്ച് വിവരിക്കുക?
 2. **ആരാധനക്രമം - ഫാ. ഐസക് പറപ്പള്ളിൽ**
 ഏതെങ്കിലും ഒന്നിനെക്കുറിച്ച് 5 പേജിൽ (പ്രിന്റ്ഡ് 3 പേജ്) കവിയാതെ എഴുതുക
 - I. അന്ത്യോക്യൻ മലങ്കര ആരാധനക്രമത്തെക്കുറിച്ചും, അതിന്റെ സവിശേഷതകളെയും പറ്റിയും വിവരിക്കുക
 - II. മലങ്കര ആരാധനക്രമത്തിലെ 7 കാലങ്ങളെക്കുറിച്ചും, മാറാനായ തിരുനാളുകളെക്കുറിച്ചും പ്രതിപാദിക്കുക.
 - III. കൂദാശകളെപ്പറ്റിയും അവയുടെ ദൈവശാസ്ത്രചിന്തകളെക്കുറിച്ചും രേഖപ്പെടുത്തുക.
 3. **മീഡിയ & ദൈവശാസ്ത്രം - ഫാ. സിബു ഇരിമ്പിനിക്കൽ**
 ദൈവരാജ്യത്തെക്കുറിച്ച് യേശുക്രിസ്തു പഠിപ്പിച്ചത് സുവിശേഷങ്ങളിൽ വായിക്കുക. സംഭാഷണം, അത്ഭുതപ്രവൃത്തികൾ, സഞ്ചാരം, പ്രസംഗം തുടങ്ങി വിവിധ ആശയവിനിമയരീതികളിൽ മനസ്സിലാക്കാൻ ശ്രമിക്കുക. മതബോധനത്തിൽ ഈ പഠനം എങ്ങനെ ഉപയോഗപ്പെടുത്താം.
 - 5 പേജിൽ കുറയാതെ എഴുതുക (പ്രിന്റ് 3 പേജിൽ കുറയരുത്)
- N.B. : ആരാധനക്രമത്തെക്കുറിച്ച് നൽകപ്പെട്ട പഠനസഹായിയിൽ തിരുനാളുകളെക്കുറിച്ചുള്ള പഠനക്കുറിപ്പിൽ 7 മാറാനായ തിരുനാളുകളിൽ ആദ്യത്തെ 4 എണ്ണത്തിന്റെ (യൽദാ, ദനഹാ, മായൽത്തോ, ക്യാന്താ) നോട്ടു മാത്രമേ തന്നിട്ടുള്ളൂ. ശേഷിക്കുന്ന 3 തിരുനാളുകളുടെ (സ്വർഗ്ഗാരോഹണം, പെന്തീക്കോസ്തി, തേജസ്ക്കരണം) നോട്ട് അടുത്ത ക്ലാസ്സിൽ നൽകുന്നതാണ്.



തച്ചമം ഇടവകയിൽ പെരുമന എബനേസറിൽ പരേതനായ മാത്യൂസ് പി. കുര്യന്റെയും ലാലി മാത്യൂസിന്റെയും മകൻ റ്റിനോയ് കെ. മാത്യൂസും ആനിക്കാട് ഇടവകയിൽ കിഴക്കേക്കര ഐസക് ജോർജ്ജിന്റെയും മറിയാമ്മ ഐസക്കിന്റെയും മകൾ ചിന്നു എൽസ ഐസക്കും തമ്മിലുള്ള വിവാഹം 2018 മെയ് 9-ാം തീയതി തോട്ടഭാഗം സെന്റ് മേരീസ് മലങ്കര സുറിയാനി കത്തോലിക്കാ പള്ളിയിൽ വച്ച് ബഹു. ആന്റണി ചെത്തിപ്പുഴ അച്ചന്റെയും സഹവൈദികരുടെയും കാർമ്മികത്വത്തിൽ ആശീർവദിക്കപ്പെട്ടു.

(ഇടയശബ്ദം)

ഒരു വാക്കോ നോട്ടമോ പാടുകളുള്ളതല്ല എന്ന് കർശനമായ നിലപാട്. POCSSO പോലെയുള്ള വളരെ കർശനമായ നിയമങ്ങൾ. ഇവ തീർച്ചയായും ഏറെ നന്മകൾ നൽകിയിട്ടുണ്ട് എന്ന് സമ്മതിക്കണം. എന്നാൽ ഇതുമൂലം മാതാപിതാക്കളും ഗുരുക്കന്മാരും അക്ഷരാർത്ഥത്തിൽ നിസംഗതരാക്കപ്പെടുന്നു എന്നും സമ്മതിക്കേണ്ടിവരും. തെറ്റു ചെയ്യുകയും അത് ശീലമാക്കുകയും ചെയ്യുന്ന കുട്ടികളെ എങ്ങനെയാണ് തിരുത്തുക ? ചില സന്ദർഭങ്ങളിലെങ്കിലും അദ്ധ്യാപകർ ചില കർക്കശനനിലപാടുകൾ എടുത്തതിന്റെ പേരിൽ അപമാനിതരായതിന്റെ സംഭവങ്ങൾ നമ്മുടെ സമൂഹത്തിലുണ്ട്. അഷ്ടമുടി Higher Secondary School ൽ പെൺകുട്ടികളും ആൺകുട്ടികളും മദ്യപിച്ചതിന്റെ പേരിൽ നിലപാടെടുത്ത പ്രധാന അദ്ധ്യാപിക സാമൂഹിക സമ്മർദ്ദം സഹിക്കവയ്യാതെ ആത്മഹത്യചെയ്ത സംഭവവും വയനാട്ടിൽ മറ്റൊരദ്ധ്യാപകൻ കുട്ടികൾ തമ്മിൽ നടന്ന കയ്യേറ്റങ്ങളിൽ ശിക്ഷണ നടപടി എടുത്തതിന്റെ പേരിൽ പോലീസ് സ്റ്റേഷനിൽ കയറിഇറങ്ങേണ്ടിവന്നതും പിഴയായി 15000 രൂപ കെട്ടിവയ്ക്കേണ്ടി വന്നതും നമ്മുടെ നാട്ടിൽ തന്നെ. എന്നാൽ നിസാരമായ കാര്യങ്ങൾക്ക് കുട്ടിയെ വടികൊണ്ടടിച്ച സംഭവങ്ങളും അത്യപൂർവ്വം എങ്കിലും ഉണ്ടായിട്ടുണ്ട്. ഇവിടുത്തെ ഏറ്റം വലിയ ചോദ്യം അദ്ധ്യാപകർക്ക് ഏതറ്റംവരെ പോകാം? പഠിക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥികളെ ശല്യം ചെയ്യുന്നവരെ എങ്ങനെ തിരുത്തണം? മാതാപിതാക്കളെ എങ്ങനെ സഹായിക്കണം ? ഇവിടെ നിസംഗത- അതായത് എനിക്കൊന്നും ചെയ്യാനില്ല, എനിക്കു പെല്ലാപ്പിനൊന്നും പോകാൻ കഴിയില്ല. പ്രശ്നമുണ്ടാക്കുന്നവൻ അങ്ങനെയിരിക്കട്ടെ എന്നീ ചിന്തകൾ അപകടകരമാണ്.

ഇന്ന് സ്കൂളുകൾ തമ്മിൽ വലിയ മത്സരങ്ങളാണ് നടക്കുക. അതുകൊണ്ട് വിജയശതമാനം, മറ്റു തരത്തിലുള്ള മുന്നേറ്റങ്ങളും മാത്രം പ്രധാനപ്പെട്ടവയായി. കുട്ടികളുടെ സമൂലമായ വികസനവും പക്ഷതയും തഴയപ്പെടുന്നു. പരീക്ഷയിൽ കുട്ടികൾ കോപ്പിയടിക്കുന്നതും അതല്ലെങ്കിൽ അതിന് അദ്ധ്യാപകർ തന്നെ ചെയ്തു കൊടുക്കുന്ന സഹായങ്ങളും ഇന്ന് അങ്ങാടിപാട്ടാണ്. ഉത്തരകടലാസുകൾ ഗൗരവമായി മുല്യനിർണ്ണയം നടത്തിയാൽ ആ അവസ്ഥ മനസ്സിലാകും. പത്തോ, പന്ത്രണ്ടോ ക്ലാസ്സുകൾ കഴിഞ്ഞാൽ ഈ കുട്ടിക്ക് എന്തു സംഭവിക്കുന്നു എന്ന് ആർക്കറിയാം. ഈ മേഖലകളിൽ നമ്മുടെ കുഞ്ഞുങ്ങളുടെ ഭാവിയിലെ മുൻനിർത്തി ഉത്തരവാദിത്വത്തോടെ അദ്ധ്യയനം നടത്തുവാൻ എല്ലാവരും ശ്രദ്ധിക്കണം. അർഹതയില്ലാത്ത മാർക്കും അനുമാദനങ്ങളും കുട്ടികളിൽ

ഉണ്ടാക്കുന്ന മനോഭാവങ്ങൾ നന്മയല്ല; അസത്യവും വഞ്ചനയും ആത്മാർത്ഥതയില്ലാത്തതും കഠിനാധ്വാനം ഇല്ലാത്തതും സാരമില്ല എന്നും എങ്ങനെയും ജയിച്ചാൽമതി തുടങ്ങിയ ചിന്തകളായിരിക്കും. ഇതിനെതിരായി ആരെങ്കിലും ചോദിക്കുകയോ അതിനെ തടയുകയോ ചെയ്താൽ അവരെ ഉപദ്രവിക്കുന്നതിനും ആക്രമിക്കുന്നതിനും ഒട്ടും മടിയ്ക്കുന്നുമില്ല. നമ്മുടെ സംസ്കാരത്തെ നന്മയിൽ സ്ഫുടം ചെയ്യാൻ നമുക്ക് കഴിയുന്നവരാക്കണം. താൽക്കാലിക വിജയവും നിമിഷനേരത്തെ സന്തോഷവും ശാശ്വതമല്ല എന്ന് മനസ്സിലാക്കണം.

- മൊബൈൽ - ഇന്റർനെറ്റ്, നവ സമൂഹിക മാധ്യമങ്ങൾ: പണ്ടൊന്നും ഇല്ലാതിരുന്നതും ഇന്ന് സർവ്വസാധാരണമായിരിക്കുന്നതുമായ ഈ സംവിധാനങ്ങൾ കുട്ടികളെ മാത്രമല്ല മുതിർന്നവരെയും സമൂഹത്തെ മുഴുവനായും മാറ്റിമറിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുകയാണ്. നന്മയുടെ കുറെ കാര്യങ്ങൾ അവവഴി ഉണ്ടാകുന്നുണ്ടെങ്കിലും കൂടുതലും ദുഷ്യവശങ്ങൾ ആണ്. കാരണം മനുഷ്യന്റെ ഹൃദയം തിന്മയിലേയ്ക്ക് ചാഞ്ഞിരിക്കുന്നു. അതിലെ പ്രധാനപ്പെട്ട ഒന്നാണ് കമ്പ്യൂട്ടർ ഗെയിമുകൾ. അവയുടെ മുന്വിൽ മണിക്കൂറുകൾ ചെലവഴിക്കുന്ന കുട്ടികൾ പഠനത്തിൽ പിറകോട്ടും, മറ്റു മനുഷ്യരോടുബന്ധപ്പെടുന്നതിൽ വിമുഖതയുള്ളവരും അമിതവണ്ണം, ദേഷ്യം, മടി തുടങ്ങിയവയ്ക്ക് അടിമകളുമാകുന്നു. യാഥാർത്ഥ്യവും സാങ്കല്പികവും തമ്മിലുള്ള വ്യത്യാസം തിരിച്ചറിയാനാവാതെ മുഡലോകത്തിൽ കഴിയുന്നവരും ഗെയിമുകളിലെ ഹീറോകളെ അനുകരിക്കാൻ ശ്രമിക്കുന്നവരുമായിത്തീരുന്നു. 'നീലതിമിംഗലത്തിന്റെ' കാര്യം നാം എല്ലാം ഞെട്ടലോടെയാണല്ലോ വായിച്ചത്. ഇതോടൊപ്പം തന്നെ ധൃതഗതിയിൽ പരക്കുന്ന ലൈംഗിക വൈകൃതങ്ങളും അമിതമായ ലൈംഗിക തൃഷ്ണകളും. കുഞ്ഞുങ്ങളും മുതിർന്നവരും കൗതുകത്തിന്റെ പേരിൽ ഇതു പോലെയുള്ള ചതിക്കുഴിയിൽ വീഴുകയും അവ പിന്നീട് അപകടകരമായ തഴക്കം (addiction) ആകുകയും ചെയ്യുന്നു. ഈ മേഖലയിൽ ഏറെ ശ്രദ്ധ ആവശ്യമാണ്. സ്വയനിയന്ത്രണം പ്രധാനമാണെങ്കിലും കുടുംബപരമായ ഒരു മേൽനോട്ടവും ശ്രദ്ധയും പലതിനെയും തടയാൻ സഹായിക്കും. സാധാനങ്ങൾ പിടിക്കപ്പെടുന്നുണ്ടെങ്കിൽ അതിന്റെ ഉപയോഗം നമ്മുടെ നാട്ടിൽ അപകടകരമായ തോതിൽ ഉയർന്നു എന്ന് കൂടിയാണ് നാം അറിയേണ്ട വസ്തുത. പലപ്പോഴും നാം അറിയാതെ നമ്മുടെ കുട്ടികൾ നഷ്ടപ്പെടുന്ന അവസ്ഥയാണിത്. നമ്മുടെ കുഞ്ഞിന്റെ ചുടുരക്തം ഊറ്റിക്കുടിച്ച് ഉമ്മത്തരാകാൻ പതിയിരിക്കുന്ന പണക്കൊതിയന്മാരും സാമൂഹിക

ദ്രോഹികളും നമുക്ക് സ്വസ്ഥത തരില്ല. നമ്മുടെ കുഞ്ഞുങ്ങളെ ശ്രദ്ധിക്കുകയാണ് ഇത്തരുന്നത്തിൽ ചെയ്യേണ്ടത്. കുഞ്ഞുങ്ങളുടെ താല്പര്യങ്ങൾക്ക് കുറെയെങ്കിലും വിലകൽപിച്ച് അവരെ കൂടെ നിർത്തുന്നതും പ്രധാനപ്പെട്ടതാണ്. ഇടയ്ക്കിടെ സ്കൂളിൽ ചെല്ലണം. നമ്മുടെ കുഞ്ഞിന്റെ അഭിമാനത്തിനു ക്ഷതം വരുത്തുന്ന ജീവിത ശൈലിയായിരിക്കരുത് മാതാപിതാക്കൾ പുലർത്തുന്നത്. അപ്പന്റെയോ അമ്മയുടെയോ പേരിൽ നമ്മുടെ കുഞ്ഞിന് അപമാനം ഉണ്ടാകരുത്. ശ്രദ്ധയോടുകൂടിയ മാതൃത്വവും പിതൃത്വവുമാണ് കുട്ടികളെ ഉറപ്പിച്ച് ധർമ്മികമായ ദുഃഖതയും ബൗദ്ധികമായ നിലവാരവും വൈകാരികമായ പക്ഷതയും സാമൂഹികപരമായ പ്രതിബദ്ധ

തയും ആത്മീയമായ തുറവിയും ഉള്ളവരാക്കുന്നത്. 'മക്കൾ ദൈവത്തിന്റെ ദാനവും ഉദരഫലം സമ്മാനവും'. തികച്ചും സത്യം. 'കുഞ്ഞുങ്ങളെ എന്റെ അടുക്കലേയ്ക്കുവരാൻ അനുവദിക്കൂ. അവരെ തടയരുതെ' എന്ന ദിവ്യനാഥന്റെ ആഹ്വാനം നമുക്കു പ്രചോദനമാകട്ടെ! മക്കളെ ദൈവമക്കളായി വളർത്താം. അവരെ ദൈവത്തിന്റെ അടുത്തേയ്ക്ക് ആനയിക്കാം. മാതാപിതാക്കളും അദ്ധ്യാപകരും ഇടവകകളും, സ്കൂളുകളും പൊതുസമൂഹവും ഈ കാര്യത്തിൽ ശ്രദ്ധാലുക്കളായിരിക്കണം. മക്കൾ മാതാപിതാക്കളുടെയും കുടുംബത്തിന്റെയും മാത്രമല്ല, സഭയുടെയും സമൂഹത്തിന്റെയും രാഷ്ട്രത്തിന്റെയും ആണ്. ●

Matrimonial

Matrimony - M 254

മലങ്കര കത്തോലിക്കാ യുവതി 26/155, MBBS കഴിഞ്ഞ് House Surgency ജൂലൈ 2018 ൽ പൂർത്തിയാകുന്നു. MD/MS, PG യ്ക്ക് പഠിക്കുന്നവർ/ M.tech ഉള്ള യുവാക്കളുടെ മാതാപിതാക്കളിൽ നിന്നും ആലോചനകൾ ക്ഷണിക്കുന്നു.
Contact : 9447345291

Matrimony - M 255

Malankara Catholic Parents Invite proposal for daughter 26/165, JRF (NET) pursuing Ph.D (IISER Trivandrum) from parents of God Fearing and well educated boys. Contact : 9495437757

Matrimony - M 256

മലങ്കര കത്തോലിക്കാ യുവതി 27 വയസ്സ് (Msc Chemistry, ഉയരം 162 c.m.) തത്തുല്യ യോഗ്യതയുള്ള യുവാക്കളുടെ മാതാപിതാക്കളിൽ നിന്നും വിവാഹാലോചന ക്ഷണിക്കുന്നു. മലങ്കര കത്തോലിക്കർക്ക് മുൻഗണന.
Contact : 9497013154

വിവാഹ ഒരുക്ക സെമിനാർ 2018

സ്ഥലം: ശാന്തിനിലയം, തിരുവല്ല
ഫോൺ: 0469 - 2603968, 9446270259, 9895556074

തിയതി : ജൂൺ 2018 - 5, 6, 7 - 19, 20, 21
ജൂലൈ 2018 - 10, 11, 12 - 24, 25, 26
ആഗസ്റ്റ് 2018 - 7, 8, 9 - 21, 22, 23

നിർദ്ദേശങ്ങൾ

- സെമിനാറിൽ പങ്കെടുക്കുന്നവർ മൂന്ന് ദിവസം മുൻപെങ്കിലും പേർ രജിസ്റ്റർ ചെയ്യണം.
- സെമിനാർ ചൊവ്വാഴ്ച രാവിലെ 9.00 ന് ആരംഭിച്ച് വ്യാഴാഴ്ച വൈകുന്നേരം 4 മണിക്ക് അവസാനിക്കും.
- സെമിനാറിൽ പൂർണ്ണമായും പങ്കെടുക്കുന്നവർക്ക് മാത്രമേ സർട്ടിഫിക്കറ്റ് നൽകുകയുള്ളൂ.
- രജിസ്ട്രേഷൻ ഫീസ് 1000 രൂപയായിരിക്കും. പങ്കെടുക്കുന്നവർ വികാരിയച്ചന്റെ സാക്ഷ്യപത്രവും 2 ഫോട്ടോയും കൊണ്ടുവരണം.
- സെമിനാറിന്റെ അവസാന ദിവസമായ വ്യാഴാഴ്ച 2 മണിക്ക് വിവാഹ ഒരുക്ക സെമിനാറിൽ പങ്കെടുക്കുന്ന കുട്ടികളുടെ മാതാപിതാക്കൾക്കായി പ്രത്യേക ക്ലാസ്സ് ഉണ്ടായിരിക്കുന്നതാണ്. ഇതിൽ എല്ലാ മാതാപിതാക്കളും നിർബന്ധമായും പങ്കെടുക്കണം.

ജൂൺ മാസത്തെ പ്രധാനപ്പെട്ട ദിവസങ്ങൾ

ജൂൺ 11 - 1. മലങ്കര സുറിയാനി കത്തോലിക്കാ ഹൈദാർക്കി സ്ഥാപനദിനം (1932)
2. തിരുവനന്തപുരം അതിഭദ്രാസനത്തിന്റേയും (1932), തിരുവല്ല ഭദ്രാസനത്തിന്റേയും സ്ഥാപനം (1932)

ജൂൺ 16 - ശ്രീഹാ നോമ്പാരംഭം

ജൂൺ 24 - ചേപ്പാട്ട് ഫിലിപ്പോസ് റമ്പാന്റെ ഓർമ്മ

ജൂൺ 29 - 1. മാർ പത്രോസ്, മാർ പൗലോസ് ശ്രീഹന്മാരുടെ ഓർമ്മ ശ്രീഹാ നോമ്പുവീടൽ വികാരികൗർബാന
2. സെന്റ് ഫ്രീഡ് മലങ്കര സെമിനാരി സ്ഥാപന ദിനം (1989)


ജൂൺ 30 - പന്ത്രണ്ടു ശ്രീഹന്മാർ

ജൂൺ 11
നാമഹേതുകതിരുനാൾ



അഭിവന്ദ്യ ജോസഫ് മാർ
ബർണബാസ്

ജൂൺ 28
നാമഹേതുകതിരുനാൾ



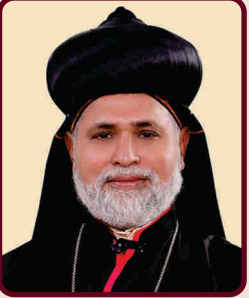
അഭിവന്ദ്യ സാമുവേൽ മാർ
ഐറേനിയോസ്

ജൂൺ 29
നാമഹേതുകതിരുനാൾ



അഭിവന്ദ്യ വിൻസെന്റ് മാർ
പൗലോസ്

ജൂൺ 29
മെത്രാപ്പിത്താവാർഷികം



അഭിവന്ദ്യ യുഹാനോൻ മാർ
ക്രിസോസ്റ്റം

ജൂൺ 29
മെത്രാപ്പിത്താവാർഷികം



അഭിവന്ദ്യ ജോസഫ് മാർ
ഇസ്രായീലിയോസ്

പിന്നാൾ ആശംസകൾ
ജൂലൈ 7



ഡേവിഡ് ജോർജ്ജ് മാത്യു
കച്ചറയ്ക്കൽ, പാലക്കാട്



കുമളി മേഖല എം.സി.വൈ.എം. കർമ്മ പദ്ധതി പ്രകാശനവും യുവജന വർഷ ഉദ്ഘാടനവും പഠനോപകരണ വിതരണവും അഭി. സ്മേഹാനോസ് പിതാവ് നിർവ്വഹിച്ചു.



തിരുവല്ല അതിരൂപതയിൽ തിരുവല്ല ബഥനി പ്രൊവിൻസിൽ ആദ്യ വ്രതം സ്വീകരിച്ച സി. പ്രതീപ, സി. പ്രശോഭ, നിത്യവ്രത വാഗ്ദാനം സ്വീകരിച്ച സി. അൽഫോൻസ്, സി. ഫ്ളവർലിറ്റ്, സി. ഐവാൻ, സി. ഐറിൻ, സി. റോസ്ന എന്നിവർ അഭി. തോമസ് മാർ കുറിലോസ് പിതാവിനോടും മദർ ജനറൽ, മദർ പ്രൊവിൻഷ്യൽ എന്നിവരോടുമൊപ്പം.

ഉപകാരസ്മരണ **യുദ്ധശ്രീഹായോടുള്ള പ്രാർത്ഥന**



മിശിഹായുടെ ചാർച്ചക്കാരനും/വിശ്വസ്തദാസനുമായ വി. യുദ്ധദേവനു/ ഒറ്റിക്കൊടുത്തവന്റെ പേരുമൂലം മഹിമയേറിയ അപ്പസ്തോലനായ അങ്ങ് വിസ്മരിക്കപ്പെടുവാൻ കാരണമായി./ എന്നാൽ കത്തേലിക്കാ സഭ മുഴുവനും അങ്ങയെ നിരാശര്യഭയം അസാധ്യകാര്യങ്ങളുടെയും/ മദ്ധ്യസ്ഥനായി ബഹുമാനിക്കുകയും/ അങ്ങയോട് അഭ്യർത്ഥിക്കുകയും ചെയ്യുന്നുവല്ലോ. നിരവധി ക്ലേശങ്ങൾ അനുഭവിക്കുന്ന എനിക്ക്/ അങ്ങയുടെ മദ്ധ്യസ്ഥതയിൽ (ഇവിടെ ആവശ്യം പറയുക)/ ഈ അനുഗ്രഹം സാധിച്ചു തരണമേ. /എന്റെ എല്ലാ ആവശ്യങ്ങളിലും/ വിശിഷ്യ ഇപ്പോൾ എനിക്കു നേരിട്ടിരിക്കുന്ന ആപത്തിലും/ എന്നെ പ്രത്യേകം സംരക്ഷിക്കണമേ./ ഈ ഉപകാരം ഞാൻ എന്നും ഓർത്തുകൊള്ളാമെന്നും/ എന്റെ പ്രത്യേക മദ്ധ്യസ്ഥനായി/ അങ്ങയെ നിരന്തരം ബഹുമാനിച്ചു കൊള്ളാമെന്നും/ ഞാൻ വാഗ്ദാനം ചെയ്യുന്നു.

സുസൻ ജോൺ, തിരുമൂലപ്പുര

ഉപകാരസ്മരണ



ലിയ മേരി തോമസ്, ചരിവുകാലയിൽ, നിരാട്ടുകാവ്

എം.സി.വൈ.എം. നിരണം മേഖല കർമ്മപരിപാടി ഉദ്ഘാടനം

എം.സി.വൈ.എം. നിരണം മേഖലയുടെ കർമ്മ പരിപാടി ഉദ്ഘാടനം പൂട്ടിക്കീഴ് സെന്റ് ജോർജ്ജ് മലങ്കര കത്തോലിക്കാ പള്ളിയിൽ വച്ച് പ്രശസ്ത എഴുത്തു കാർൻ ഫ്രാൻസിസ് നൊറോണ നിർവ്വഹിച്ചു. മേഖലാ പ്രസിഡന്റ് അനീഷ് മാമ്മൻ അദ്ധ്യക്ഷത വഹിച്ച മീറ്റിംഗിൽ മേഖലാ വികാരി ഫാ. വർഗീസ് ഈരാച്ചേരിൽ, ഫാ. ജോസഫ് വാളംപറമ്പിൽ, ഫാ. റിജോ പുത്തൻപറമ്പിൽ, അതിരൂപതാ പ്രസിഡന്റ് ഹണി വരിക്കുപ്ലാമുട്ടിൽ, ജനറൽ സെക്രട്ടറി ജോമോൻ താനിയ്ക്കൽ, ബെനഡിക്ട് മരിയ വർഗീസ്, ഷെറിൻ കെ. മാത്യു എന്നിവർ പ്രസംഗിച്ചു.




ഷിബു മാത്യു ചുങ്കത്തിലിന്റെ നേതൃത്വത്തിൽ എരുമേലി മേഖല എം.സി.എ. സമിതി രൂപീകരിച്ചു.



തിരുവല്ല അതിരൂപത 2018 - 2019 എം.സി.എ. കർമ്മപരിപാടി ഉദ്ഘാടനം വെണ്ണിക്കുളം സെന്റ് തോമസ് ഇടവകയിൽ വച്ച് നടന്നു. കർമ്മപരിപാടി പ്രകാശനകർമ്മം ഷിബു പുതുക്കേരിൽ നിർവ്വഹിച്ചു.

വൈകുണ്ഠിപ്പം
വായിക്കുക... വരിക്കാരാകുക

39-ാം ചരമവാർഷികം



“ഭംഗ്യ ദൈവസൂതാ നിന്നെ ശുശ്രൂഷിച്ചൊരു വൈദികനെ നിന്നാഗമന മഹാനാളിൽ ഓർത്തു മുഖപ്രഭയേകേണമെ”

റവ.ഫാ. ഫിലിപ്പ് ഇരുട്ടമാക്കിൽ
 ജനനം : 06-11-1913 മരണം : 24-06-1979

ഉപകാരസ്മരണ **യുവാശ്ലീഹായോടുള്ള പ്രാർത്ഥന**



മിശിഹായുടെ ചാർച്ചക്കാരനും/വിശ്വസ്തദാസനുമായ വി. യു ദാതദേവ്യസേ/ ഒറ്റിക്കൊടുത്തവന്റെ പേരുമൂലം മഹിമയേറിയ അപ്പസ്തോലനായ അങ്ങ് വിസ്മരിക്കപ്പെടുവാൻ കാരണമായി./ എന്നാൽ കത്തോലിക്കാ സഭ മുഴുവനും അങ്ങയെ നിരാശരുടേയും അസാദ്ധ്യകാര്യങ്ങളുടെയും/ മദ്ധ്യസ്ഥനായി ബഹുമാനിക്കുകയും/ അങ്ങയോട് അഭ്യർത്ഥിക്കുകയും ചെയ്യുന്നുവല്ലോ. നിരവധി ക്ലേശങ്ങൾ അനുഭവിക്കുന്ന എനിക്ക്/ അങ്ങയുടെ മദ്ധ്യസ്ഥതയിൽ (ഇവിടെ ആവശ്യം പറയുക)/ ഈ അനുഗ്രഹം സാധിച്ചു തരണമേ. /എന്റെ എല്ലാ ആവശ്യങ്ങളിലും/ വിശിഷ്ട ഇപ്പോൾ എനിക്കു നേരിട്ടിരിക്കുന്ന ആപത്തിലും/ എന്നെ പ്രത്യേകം സംരക്ഷിക്കണമേ./ ഈ ഉപകാരം ഞാൻ എന്നും ഓർത്തുകൊള്ളാമെന്നും/ എന്റെ പ്രത്യേക മദ്ധ്യസ്ഥനായി/ അങ്ങയെ നിരന്തരം ബഹുമാനിച്ചു കൊള്ളാമെന്നും/ ഞാൻ വാഗ്ദാനം ചെയ്യുന്നു.

ഒരു വിശ്വാസി, പാമ്പാടി



ഹോളിസ്‌പിരിറ്റ് സിസ്റ്റേഴ്സിന്റെ ജീവധാര റീജന്റെ പുതിയ റീജണൽ ലീഡറായി സി. മരിയ കുതിരവട്ടം തെരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ടു.

65^{-ാം}

ഓർമ്മതിരുനാൾ



ദൈവദാസൻ
മാർ ഈവാനിയോസ് പിതാവ്

ജൂലൈ 15

62⁻⁰⁰

ഓർമ്മതിരുനാൾ



**യാക്കോബ് മാർ
തെയോഫിലോസ് തിരുമേനി**

ജൂൺ 27